

谈小学语文作业设计中语文要素的有效落实

——以《松鼠》为例

□ 郭 荔

摘要: 本文以统编版小学语文教材五年级上册《松鼠》一课为例,通过文本提出品味语言、梳理信息、对比思考等策略,分享课堂迁移练笔、课后写作与评价标准思路,阐述各教学环节作业实践活动意图,带领学生体验课文写作风格,感受细致描写、综合运用语言,与一线小学语文教师们分享有效经验。

关键词: 作业设计; 语文要素; 设计落实

统编版语文教材五年级上册第五单元《松鼠》是一篇说明性文章。根据单元语文要素“阅读简单的说明性文章,了解基本的说明方法”以及“搜集资料,用恰当的说明方法,把某一种事物介绍清楚”进行教学,教师应将语文要素有效落实在作业中,以促进学生对说明性文章的阅读与理解,使其体会说明性文章的不同语言风格,获得“说明文写作”这一语言综合运用能力。

一、教材研析

以三年级“观察与想象”、四年级“写事与写景”习作单元为基础,统编版语文教材五年级上册第五单元首次系统地提出了“说明文”概念,代表学生对说明性文章进行系统化学习。统编版语文教材五年级上册第五单元第17课的《松鼠》选自法国博物学家、作家布丰的《布丰文选》。《松鼠》一文具有“说明性文章”特点,是习作单元精读课文。从总括松鼠的特点入手,通过生动、活泼、具体的语言描述了松鼠乖巧、驯良、漂亮的外形特点,敏捷、警觉的行为特征,高超的搭窝技巧等生活习性,字里行间都体现了对松鼠的喜爱之情,表达了作者对自然的热爱,体现了单元“说明事物,热爱自然”的人文主题。

二、学情分析

(一) 年龄特点

基于以往的语文学习,小学五年级的学生已然形

成较为积极的语文学习与作业实践态度,初步掌握了一定的学习方法与技能,形成了自主、自觉、自律的健康语文学习情感,抽象逻辑思维水平有所提高,能够在教师的循循善诱下较好地完成阅读学习与作业实践任务^[1]。

(二) 学习规律

通过三、四年级的语文学习,学生已经积累了一定的阅读说明性文章的经验,为其系统化学习说明文奠定了基础,有助于其理解不同说明文的语言风格与说明方法。同时,在先前经验的积累中,多数五年级学生能够灵活运用批注、列表、概括小标题等方法进行独立的语文学习,能够在经验的迁移运用中成为语文课堂、作业实践的主人,由此为教师聚焦语文要素设计、落实创新作业创造了便利条件。

三、教学目标

结合以上分析,根据《松鼠》课文特点与单元语文要素教学要求,围绕《松鼠》课堂教学与作业实践展开,本文设定以下教学目标:其一,认识“驯、栗、娇、藓”等11个生字,会写“鼠、玲、珑”等12个生字,理解“蛰伏、宽敞、勉强”等词语。其二,体验课文生动活泼的语言风格,通过个性化朗读锻炼学生的语文朗读能力。其三,了解松鼠的特点,提炼梳理松鼠的相关信息并分条记录,感受课文中对松鼠特征、习性的细致又生动的描写。

四、课堂作业实践路径

叶圣陶说,说明文以“说明白了”为成功。以《松鼠》一文为例,学生对说明文展开学习,在写作中达成“说明白了”目标,应先经历“读明白了”的过程,再在“读明白”中探索“说明白”的具体方法。而学生将课文“读明白”,通常要以课堂阅读为桥梁。于是,教师应关注“读明白”的重要性,紧扣课堂阅读教学活动,

下文拟通过四个角度说明语文要素在课堂作业中的创新实践路径。

（一）体验课文风格：个性朗读，品味语言

小学语文第三学段的阅读教学要求包括：熟练地用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，这说明了朗读在学生语文学习中的重要性。因此，五年级上册《松鼠》教学活动中，教师应重视朗读，将朗读落到实处。

【教师引导活动】选择你喜欢的方式有感情地朗读课文，如自主朗读、接龙朗读等，注意在朗读中感受课文独特的语言风格。

【学生活动】在教师建议下踊跃朗读课文，读出个性，读出理解，注入情感，品味生动活泼的语言。

【活动意图】《松鼠》与单元另一篇精读课文《太阳》相比，最明显的区别是语言的活泼和生动。无论是说明松鼠的外形还是生活习性，作家都使用了生动活泼的语言，增加了课文的妙趣横生之感。教师以“个性朗读”促进随堂朗读作业的落实，让学生在个性化朗读中体验两篇课文截然不同的语言风格，有助于其理解《松鼠》的语言特点，为其后探究课文情感、感受细致描写做好铺垫。

（二）感受细致描写：借用表格，梳理信息

“默读课文，把从课文中获得的有关松鼠的信息分条写下来”，是《松鼠》课文后最先出现的思考题，可见，“梳理信息”是学生进行阅读学习的一项重要任务，是本课的重点教学内容。由于课文以“介绍松鼠”为核心，文中出现的松鼠相关信息又较为繁杂，考虑到学生当下信息梳理能力的不足，而表格具有脉络清晰、信息统整等优势，教师可以借用表格提示与引导语言，带领学生梳理课文内有关松鼠的各项信息。

【教师引导活动】

（1）快速浏览课文，课文是从哪几个角度介绍松鼠的？

（2）松鼠的生活习性包括什么？课文中哪些词句能概括松鼠生活习性不同方面的特点？

（3）课文中每一段是怎样在总体上介绍松鼠的特点的？

【学生活动】根据教师提示，学生一边阅读课文、提炼信息，一边将提炼出的信息填入“松鼠信息梳理表”（表1）。

表1 松鼠信息梳理表

外形特点	漂亮、乖巧、驯良、讨人喜欢……
生活规律	有时捕捉鸟雀，常吃杏仁、榛子、榉实和橡栗……
行为特征	身体矫健、四肢轻快、非常敏捷、非常机警、经常在高处活动……
选址搭窝	在树上做窝，窝通常搭在树枝分杈的地方，窝口有一个圆锥形的盖……
其他生活习性	一胎生三四个，小松鼠过了冬就换毛。用爪子和牙齿梳理全身的毛……

【活动意图】通过教师引导与表格提示完成对松鼠有关信息的提炼和梳理，学生可真切感受课文对松鼠的细致描写，发现该说明性文章把某一种事物介绍清楚的基本规律，按照教材课后思考题的要求将课文中有关松鼠的信息分条写下来，完成课堂“梳理信息”作业，理解说明文写作“条理清晰”的要求，在此既能提高他们的阅读学习质量，也能促进他们的课后写作实践。

（三）探知说明方法：立足文字，对比思考

了解课文中对松鼠特点的细致描写，是学生“读明白”课文的前提，真正想要实现“读明白”这一课堂阅读目标，学生还应理解课文是通过怎样的说明方法将松鼠的特点写清楚的。对比分析，是学生在本单元课文精读中理解不同说明方法的有效手段。这便说明，在《松鼠》的课堂教学中，教师可以适当引入课文《太阳》，与《松鼠》一文形成对比，设定“对比分析说明方法”这样的课堂作业。

【教师引导活动】

（1）通过电子课件分别出示《太阳》《松鼠》介绍事物的关键语句，拓展《中国大百科全书》描写松鼠的片段。

太阳

其实，太阳离我们有一亿五千万千米远。到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走三千五百年；就是坐飞机，也要飞二十几年。这么远，箭哪能射得到呢？

太阳会发光，会发热，是个大火球。太阳的温度很高，表面温度有五千五百摄氏度，就是钢铁碰到它，也会变成气体。

松鼠

松鼠不躲藏在地底下，经常在高处活动，像飞鸟一样住在树顶上，满树林里跑，从这棵树跳到那棵树。

松鼠不像山鼠那样，一到冬天就蛰伏不动。它们是十分警觉的，只要有人触动一下松鼠所在的大树，它们就从树上的窝里跑出来躲到树枝底下，或者逃到别的树上去。

《中国大百科全书》拓展片段

松鼠体形细长，长17~26厘米，尾长15~21厘米，体重300~400克。毛色有灰色型和蓝灰色型。

(2) 提出启发性问题：《太阳》一文采取了怎样的说明方法？与《松鼠》介绍事物的方式存在哪些不同？怎样理解《松鼠》的说明方法？

【学生活动】一方面，根据课件提示，对运用不同说明方法介绍不同或相同事物的说明性文字进行对比阅读。另一方面，基于问题启发，对所见说明方法的异同与表达效果展开思考。

【活动意图】《太阳》一文着重运用举例子、列数字方法说明太阳的特点，与《中国大百科全书》对松鼠特点的“列数字”说明方法异曲同工，具有严谨、一目了然等特点。而《松鼠》一文主要运用了“打比方”的说明方法，更加生动，让松鼠的模样跃然纸上。学生通过上述对比与思考探知课文说明方法，理解不同说明方法在表达效果方面的差异，促进单元语文要素“阅读简单的说明性文章，了解基本的说明方法”在课堂作业中的落实，推进练笔、习作。

(四) 汲取写作智慧：迁移练笔，综合运用

语文教学的核心任务始终是促进学生对语文的综合运用，应遵循循序渐进、螺旋上升的规律，练笔作业在语文课堂教学任务的落实具有重要意义。而教材课后的思考题，往往是教师落实课堂练笔作业的灵感来源。于是，根据《松鼠》课后思考题2，笔者设计了以下作业引导学生进行随堂练笔。

【教师引导活动】选择下面一种动物的活动留心观察，仿照课文第4自然段写一段话。

蚂蚁搬家 小鸡啄米 小猫梳毛 喜鹊筑巢 小狗睡觉 小仓鼠吃饭

【学生活动】选择自己感兴趣或具有一定观察、饲养经验的小动物，通过视频或图片进行观察，回忆与小动物相处的真实经验，在课堂上仿照课文语言，完成练笔任务。

【活动意图】现阶段部分学生家庭存在养宠物的习惯，为学生迁移实际经验进行练笔奠定了一定基础。出示图片与视频，可以为学生观察与练笔增添些许趣

味，增强其仿照课文语言进行表达的热情，使其感受运用说明方法介绍事物的乐趣。通过练笔，学生在经验上、方法上、心理上为写作做好准备，促进单元语文要素“搜集资料，用恰当的说明方法，把某一事物介绍清楚”在课后作业中进一步得到落实。

五、课后作业实施策略

要实现“说明白了”这一说明文的学习目标，学生需要亲历说明文写作过程，在“写明白”中总结“说明白”的经验，此乃课后作业设计与实施的缘由。

(一) 作业内容

介绍五星红旗

每一个中国人心中，都有五星红旗的一席之地。五星红旗以红色为底，四颗小星星环绕着一颗大星星。除了这些明显的特点，五星红旗星星的分布还有一个“不为人知”的规律。请你结合老师提供的小五星红旗，通过观察、测量等方式寻找星星的规律，并将五星红旗的特点介绍清楚。

(二) 评价标准

(1) 是否综合运用了打比方、举例子、列数字等说明方法。

(2) 是否将五星红旗特点介绍清楚了。

(3) 语句是否通顺，内容是否真实，是否在写作之前列出了作文提纲。

(三) 实施结果

通过借助“五星红旗”元素设计课后作业，能将爱国主义教育渗入小学语文教学，激发学生热爱五星红旗、热爱国家的情感，促进学生由阅读、练笔到独立写作的迁移，使其将在《松鼠》一文中习得的写作知识运用起来；培育学生的习作素养，强化“搜集资料，用恰当的说明方法，把某一事物介绍清楚”语文要素在教学中的落实，让学生的单元实践素养向前迈进一大步。

参考文献：

[1] 陈燕. 落实语文要素 指向能力提升——《语文作业本》的编写特点与使用建议[J]. 教学月刊(小学版), 2020(Z1): 23-28.

郭荔, 福建莆田市城厢区南门学校教师。