

分类号: D64  
密 级: 公开

单位代码: 10422  
学 号: 201711240



山东大学  
SHANDONG UNIVERSITY

# 硕士学位论文

Thesis for Master Degree

论文题目: 习近平关于立德树人重要论述及其高校实践研究  
Research on Xi Jinping's Important Discussion on Moral  
Education and Cultivate People and Practical in Colleges

作者姓名	司潇敏
培养单位	马克思主义学院
专业名称	马克思主义理论
指导教师	神彦飞 教授
合作导师	

2020 年 6 月 26 日

分类号: D64

单位代码: 10422

密 级: 公开

学 号: 201711240



山东大学

SHANDONG UNIVERSITY

# 硕士学位论文

论文题目: 习近平关于立德树人重要论述及其高校实践研究

**Research on Xi Jinping's Important Discussion on Moral Education and Cultivate People and Practical in Colleges**

作者姓名 司潇敏  
培养单位 马克思主义学院  
专业名称 马克思主义理论  
指导教师 神彦飞教授  
合作导师 \_\_\_\_\_

2020年6月26日

## 原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的科研成果。对本文的研究作出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本声明的法律责任由本人承担。

论文作者签名： 司瀚敏 日期： 2020.06.26

## 关于学位论文使用授权的声明

本人同意学校保留或向国家有关部门或机构送交论文的印刷件和电子版，允许论文被查阅和借阅；本人授权山东大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存论文和汇编本学位论文。

(保密论文在解密后应遵守此规定)

论文作者签名： 司瀚敏 导师签名： 神孝飞 日期： 2020.06.26

## 目 录

中文摘要.....	1
ABSTRACT.....	3
导 论.....	6
一、研究背景和意义.....	6
(一) 研究背景.....	6
(二) 研究意义.....	7
二、研究综述.....	9
(一) 国内研究现状.....	9
(二) 国外研究现状.....	14
三、研究思路和研究方法.....	16
(一) 研究思路.....	16
(二) 研究方法.....	16
四、论文创新和不足之处.....	17
(一) 论文创新之处.....	17
(二) 论文不足之处.....	18
第一章 习近平关于立德树人重要论述的主要内容.....	19
一、关于“立何德”.....	19
(一) 大德教育：立德之魂.....	19
(二) 公德教育：立德之柱.....	20
(三) 私德教育：立德之基.....	22
二、关于“树何人”.....	23
(一) 不忘初心有信仰之人.....	23
(二) 德才兼备有本领之人.....	24
(三) 勇于开拓有创新之人.....	26
(四) 爱家爱国有情怀之人.....	27
三、关于立德与树人的辩证关系.....	27
(一) 立德是根本.....	28

(二) 树人是核心.....	29
(三) 立德与树人辩证统一.....	30
第二章 习近平关于立德树人重要论述形成的主要条件.....	32
一、习近平关于立德树人重要论述形成的思想渊源.....	32
(一) 马克思主义经典作家的德育思想.....	32
(二) 中华优秀传统文化中的德育内涵.....	33
(三) 中国共产党历代领导人德育经验.....	34
二、习近平关于立德树人重要论述形成的现实动因.....	36
(一) 全球化多元价值观念的冲突碰撞.....	36
(二) 新时代公民道德建设的必然要求.....	37
(三) 学校教育内涵式发展的改革转向.....	38
三、习近平关于立德树人重要论述形成的主观因素.....	39
(一) 家风熏陶.....	39
(二) 知青经历.....	40
(三) 从政实践.....	41
第三章 高校落实习近平关于立德树人重要论述的时代价值.....	43
一、深化高校办学理念.....	43
(一) 坚定扎根社会主义办大学的根本遵循.....	43
(二) 深入培育和践行社会主义核心价值观.....	44
(三) 完善德智体美劳全面发展的教育体系.....	45
二、提升人才培养质量.....	46
(一) 坚定理想信念, 增强“四个自信”.....	47
(二) 提升品德修养, 增长知识才干.....	48
(三) 培养奋斗精神, 强化担当意识.....	49
三、传承中华传统美德.....	50
(一) 传统美德教育资源的整合.....	50
(二) 传统美德教育内容的丰富.....	51
(三) 传统美德教育方法的创新.....	52
第四章 高校落实习近平关于立德树人重要论述的实践路径.....	54

一、突出主题——培育立德树人科学思维.....	54
(一) 以战略思维统筹立德树人全局.....	54
(二) 以历史思维启迪立德树人智慧.....	55
(三) 以辩证思维指导立德树人实践.....	56
(四) 以创新思维推进立德树人改革.....	57
(五) 以底线思维激发立德树人活力.....	58
二、统筹推进——构建立德树人有效机制.....	60
(一) 教师榜样示范机制.....	60
(二) 学生自主践行机制.....	61
(三) 高校党建育人机制.....	62
(四) 政府政策激励机制.....	63
(五) 社会协同合作机制.....	64
三、凝心聚力——加强立德树人载体建设.....	65
(一) 因时而进：全面深化教材内容开发创新.....	65
(二) 内外结合：构建互联互通课程思政体系.....	66
(三) 上下联动：共建共享网络媒体资源平台.....	67
(四) 教以践行：积极打造社会实践育人基地.....	68
(五) 优势互补：努力营造健康主流校园文化.....	69
结 语.....	71
参考文献.....	73
致 谢.....	80
攻读学位期间的科研成果.....	81

## CONTENTS

Chinese Abstract .....	1
English Abstract .....	3
Introduction.....	6
Section1 Research background and significance .....	6
Part1 Research background .....	6
Part2 Research significance .....	7
Section2 Research Summary .....	9
Part1 Domestic research status .....	9
Part2 Abroad research status .....	14
Section3 Research ideas and methods .....	16
Part1 Research ideas.....	16
Part2 Research methods .....	16
Section4 Innovation and deficiency of thesis .....	17
Part1 Innovation of the paper .....	17
Part2 Shortcomings of the paper .....	18
Chapter1 Colleges implement the main contents of Xi Jinping's important discussion on Strengthen moral education and cultivate people .....	19
Section1 About the scientific connotation of moral cultivation.....	19
Part1 Moral education:The soul of moral cultivation.....	19
Part2 Public morality education:The pillar of moral cultivation.....	20
Part3 Private morality education:The basics of moral cultivation .....	22
Section2 About the essence of cultivating people.....	23
Part1 Remain true to our original aspiration .....	23
Part2 Have both ability and political integrity.....	24
Part3 Dare to blaze new trails.....	26
Part4 Home and country feelings .....	27
Section3 The relationship between moral education and human cultivation.....	27
Part1 Moral education is fundamental.....	28

Part2 Training talents is the core .....	29
Part3 The dialectical unity of moral education and human cultivation.....	30
Chapter2 Summary of Xi Jinping's background on the formation of the important discourse on Strengthen moral education and cultivate people .....	32
Section1 Xi Jinping's ideological origins of the important discourse on Strengthen moral education and cultivate people .....	32
Part1 Moral education thought of Marxist classic writers .....	32
Part2 Moral education intension of Chinese excellent traditional culture.....	33
Part3 Moral education experience of leaders in the Communist Party of China .....	34
Section2 Xi Jinping's realistic reasons for the formation of the important discourse on Strengthen moral education and cultivate people .....	36
Part1 Conflict and collision of multiple values in Globalization .....	36
Part2 The requirement of citizen's moral construction in the new era .....	37
Part3 The reform of the connotative development of School Education .....	38
Section3 Xi Jinping's subjective factors on the formation of the important discourse on Strengthen moral education and cultivate people .....	39
Part1 Family tradition and Edification .....	39
Part2 Educated youth experience .....	40
Part3 Practice in politics.....	41
Chapter3 The value of the Xi Jinping's important exposition on Strengthen moral education and cultivate people in Colleges.....	43
Section1 Deepen the idea of running a university .....	43
Part1 Rooted in the fundamental principle of running a socialist university .	43
Part2 Deeply cultivate and Practice Socialist Core Values.....	44
Part3 Improve the education system of all-round developmen .....	45
Section2 Improve the quality of personnel training.....	46
Part1 Firm ideals and beliefs,Enhance four self-confidence .....	47
Part2 Improve moral cultivation,Increase knowledge and ability .....	48
Part3 Cultivate the spirit of struggle,Strengthen the sense of responsibility..	49



Section3 Inherit Chinese traditional virtues .....	50
Part1 Integration of traditional virtue education resources .....	50
Part2 The enrichment of the content of traditional virtue educationt.....	51
Part3 The innovation of traditional virtue education method.....	52
Chapter4 Implementation of Xi Jinping's important discussion on Strengthen moral education and cultivate people in Colleges.....	54
Section1 Prominent theme--Cultivate scientific thinking.....	54
Part1 Overall planning with strategic thinking.....	54
Part2 Enlighten wisdom with historical thinking .....	55
Part3 Guiding practice with dialectical thinking .....	56
Part4 Promoting reform with innovative thinking.....	57
Part5 Stimulate vitality with bottom line thinking .....	58
Section2 Promote co-ordinatio--Building an effective mechanism .....	60
Part1 Model demonstration mechanism of Teachers.....	60
Part2 Students' independent practice mechanism.....	61
Part3 The mechanism of Party construction and education in Colleges .....	62
Part4 Government policy incentive mechanism.....	63
Part5 Social coordination and cooperation mechanism.....	64
Section3 Enhance cohesion--Strengthen carrier construction .....	65
Part1 Progress from time to time: Develop teaching materials .....	65
Part2 Internal and external integration: Mutual connection of courses.....	66
Part3 Up and down linkage:Build resource platform .....	67
Part4 Unification of knowledge and Practice:Construction of practice base .	68
Part5 Complementary advantages:Building healthy campus culture .....	69
Epilogue .....	71
Reference .....	73
Thanks.....	80
The Scientific research achievements during graduate period .....	81

## 中文摘要

“国无德不兴，人无德不立”。中华民族历来重视德对于人成长成才的重要性。党的十八大以来，习近平总书记围绕立德树人发表了一系列重要论述。党的十九大报告中再一次强调教育要落实立德树人的根本任务。习近平总书记关于立德树人的重要论述是在不断总结国内外立德树人基本经验、立足于现实国情、综合把握世界发展大势的基础上提出的，符合人民群众对于立德树人的时代诉求。这也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述是培养能够担当民族复兴大任的时代新人、办好人民满意的教育、实现中华民族伟大复兴的题中应有之义。

本文从以下五个部分展开对习近平总书记关于立德树人重要论述及其高校实践研究。导论主要从研究背景、研究意义、国内外研究现状、研究思路与方法等方面进行概述。通过梳理相关学者的研究成果，为进一步做好习近平总书记关于立德树人重要论述及其高校实践研究奠定基础。第一章从习近平总书记关于立德树人的重要论述入手，剖析了高校立德树人的主要内容，厘清了立德与树人的辩证关系。第二章主要介绍了习近平总书记关于立德树人重要论述的形成条件，分别从思想渊源、现实动因、主观因素三个方面进行论述。从马克思主义经典作家的德育思想、中华优秀传统文化中的德育内涵、中国共产党历代领导人德育经验中分析其思想渊源。探讨了习近平总书记关于立德树人的现实必要性。从家风熏陶、知青经历、从政实践三个层面，分析了习近平总书记关于立德树人重要论述形成的主观因素。第三章着重分析了高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述的时代价值。既有利于深化高校办学理念、提升人才培养质量，同时还有利于传承中华传统美德。第四章重点从思维、机制、载体三个维度出发，探索高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述的实践路径。在培育立德树人科学思维方面，以习近平总书记治国理政的战略思维、历史思维、创新思维、辩证思维、底线思维为切入点，提高对立德树人重要性的认识。在构建有效机制方面，充分发挥教师、学生、高校党建部门、政府、社会等多方面的力量，统筹推进立德树人建设。在载体建设方面，探讨了包括教材、课程思政、网络媒体、校园文化、实践基地等多种载体加强立德树人建设的合理路径。

新时代，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键节点上，党情世情国情发生了深刻复杂的变化。从国内来看，“两个一百年”奋斗目标的实现离不开人才的支撑；从国际来看，世界各国对人才培养高度重视。高校立德树人必须随着时代发展因事而化、因时而进、因势而新。系统研究习近平总书记关于立德树人的重要论述对于高校落实立德树人的根本任务、提升人才培养质量具有重要意义。

**关键词：**习近平；立德树人；高校；实践

## ABSTRACT

"A country without virtue is not prosperous, and a man without virtue is not established." The Chinese nation has always attached great importance of morality for people's growth. Since the eighteen Party's Congress, general secretary Xi Jinping has published a series of important discussions around strengthen moral education and cultivate people. The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China once again stressed that education should implement the fundamental task of Building Morality and cultivating people. General secretary Xi Jinping's important exposition on strengthen moral education and cultivate people is based on the constant summary of the basic experiences of the domestic and foreign people, based on the actual conditions of China and the comprehensive grasp of the general trend of world development, which is consistent with the times demands of the masses for people and is also an important part of Xi Jinping's new socialist ideology with Chinese characteristics. The implementation of general secretary Xi Jinping's important exposition on strengthen moral education and cultivate people is the proper meaning of training the new generation who can take the responsibility of national rejuvenation, the education of satisfying people and the great rejuvenation of the Chinese nation.

This article starts from the following five parts to carry out practical research on Implementing General Secretary Xi Jinping's important elaboration of strengthen moral education and cultivate people. The first is the introduction, mainly from the research background, research significance, research status at home and abroad, research ideas and methods, etc. through combing the research results of relevant scholars, lay a foundation for further implementation of general secretary Xi Jinping's practical research on the important discourse of strengthen moral education and cultivate people. The first chapter begins with the general secretary Xi Jinping's important exposition on strengthen moral education and cultivate people, and analyzes the main contents of strengthen moral education in Colleges, and clarifies the dialectical relationship between moral education and cultivate people. The second chapter mainly introduces the background of general secretary Xi Jinping's

elaboration on the important discourse of strengthen moral education and cultivate people, which is discussed from three aspects: ideological origin, realistic motivation and subjective factors. This article analyzes the ideological origins of Marx's classical writers' moral education thought, China's excellent traditional culture's moral education intension and the CPC's successive leaders' moral education exxperience, and probes into the practical necessity of implementing general secretary Xi Jinping's important discussion on strengthen moral education and cultivate people, and analyzes the general secretary Xi Jinping's strengthen moral education from three levels: family atmosphere, educated youth experience and political practice. It is important to discuss the subjective factors. The third chapter focuses on the analysis of the times value of implementing general secretary Xi Jinping's important discussion on strengthen moral education and cultivate people. It is not only conducive to deepening the concept of running a university, improving the quality of personnel training, but also conducive to inheriting traditional Chinese virtues. The fourth chapter focuses on the three dimensions of thinking, mechanism and carrier to explore the practical path of implementing general secretary Xi Jinping's important discussion on strengthen moral education and cultivate people in Colleges. In the aspect of cultivating the scientific thinking of people, we take Xi Jinping's general secretary's strategic thinking, historical thinking, innovative thinking, dialectical thinking and bottom line thinking as the breakthrough point to improve the importance of strengthen moral education and cultivate people. In the aspect of constructing effective mechanism, we should give full play to the power of teachers, students, Party construction departments of colleges and universities, the government, the society and other aspects, and promote the construction of morality and talents as a whole. In the aspect of carrier construction, this paper discusses the reasonable ways to strengthen the construction of morality and human resources, including classroom, network, campus and other carriers.

In the new era, China is at the key point of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, and the party's situation, world and national conditions have undergone profound and complex changes. From the domestic point of view, the

realization of the two centenary goals can not be separated from the support of talents; from the international point of view, countries around the world attach great importance to talent training. The moral education in Colleges must be changed according to the development of the times. Systematic study of general secretary Xi Jinping's important exposition on strengthen moral education and cultivate people is of great significance for the implementation of the basic tasks of the University and the improvement of the quality of personnel training.

**Key words:** Xi Jinping; Moral education and cultivate people; College; Practice

# 导论

## 一、研究背景和意义

### (一) 研究背景

“国无德不兴，人无德不立”。党的十八大以来，习近平总书记先后通过讲话、参加座谈会、给师生回信等方式发表关于立德树人的重要论述。随着中国特色社会主义进入新时代，高校育人主体和育人环境发生了较大变化。立德树人是对新时代高校培养什么样的人、为谁培养人、如何培养人等问题的具体回答。

立德树人思想由来已久。“立德”一词最早见于春秋战国时期《左传·襄公二十四年》，提出了立德、立功、立言的“三不朽”思想。“三不朽”思想把立德放在首位，强调治于内而后成于外，与儒家倡导的修身、齐家、治国、平天下有异曲同工之妙。“立德”作为“立功”和“立言”的前提基础，反映出我国古代人民对于追求良好道德品质的重视。“树人”一词最早见于《管子》。“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”<sup>①</sup>在管仲这里，我们能深切体会到中国古代劳动人民的智慧以及对人才培养的重视。立德与树人虽然在早期作为两个概念并行发展，但随着两者在使用过程中的关联性，立德与树人两个概念开始走向联合。立德树人作为现代性的概念出现在李希影写的《立德树人乃教育之根本》，发表在2008年11月13日的《光明日报》。中国共产党历代领导人在继承中华民族德育优良传统的基础上不断创新。党的十八大报告把立德树人确立为教育的根本任务，为新时代教育发展和人才培养指明了方向。

立德树人在新时代优势地位逐渐凸显。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展的新局面。”<sup>②</sup>党的十九大报告中，明确指出了教育要落实立德树人的根本任务。这是继党的十八大之后，立德树人再次被写入党的全国代表大会报告中。新时代发挥合力，构建全员、全过程、全方位育人格局，能够更好引导高校落实

① 管仲.管子[M].李山译.北京:中华书局,2016:32.

② 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

立德树人的根本任务。新时代在立德层面对各方面工作的部署，进一步明确了立德树人在高校育人中的地位和作用，进一步拓宽了立德树人的领域，保证了立德树人发展的全面性。2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上进一步强调，要“贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务”<sup>①</sup>。2019年10月，中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》再次强调，学校是公民道德建设的主阵地，立德树人应贯穿于学校教育全过程。《纲要》提出了要加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德四个“着力点”建设。习近平总书记关于立德树人的重要论述体现了新时代中国共产党对教育规律、人才成长规律以及中国特色社会主义事业发展规律的深刻把握。高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述是新时代人才培养的重要内容。

立德树人顺应时代发展。新时代大学生成长于全球化、网络化的信息时代。信息传播速度之快、传播范围之广，深刻影响着大学生的学习生活。新时代大学生个性独立、价值追求多样、可塑性强。面对多元思想观念的冲击，要引导学生保持清醒的头脑、明辨是非。21世纪是人才竞争的时代，世界各国都对人才表现出了高度重视。谁抓住了人才，谁就能够占领发展的制高点，谁能够在国际事务中拥有更多话语权。我国的干部选拔任用始终秉持着德才兼备、以德为先的标准。这充分显示了国家对个人道德品质的重视。如果把个人道德品质的提升作为一门课程去学习，这个课程是个人一生都要学习的课程，也是国家社会发展的必修课程。教师有师德、医生有医德，各行各业的工作者只有在平凡的工作岗位上恪尽职守，遵守职业道德，中华民族伟大复兴的明天才会充满希望。

## （二）研究意义

### 1. 理论意义

第一，有利于马克思主义人学理论的继承和发展。马克思指出，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”<sup>②</sup>。人不是孤立存在这个世界上，作为现实社会中的人，每时每刻都要与身边的人或事物发生一定联系。维持人与人之间的和谐关系，需要道德规范约束人的行为。高

① 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).

② 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:135.



校落实立德树人的根本任务，提升大学生的思想道德素质，有利于培养有德行的人，共同遵守社会所倡导的价值理念。人民群众对于美好的生活的需求，不仅要物质财富极大丰富，精神境界、道德素质、综合能力也要得到全面提升。高校立德树人面向的是全体学生，在致力于提升大学生思想道德素质的同时，注重每个学生个性的发展，实现共性教育与个性教育的统一，能够为实现马克思主义所倡导的人的自由而全面发展提供保障。

第二，有利于丰富大学生思想政治教育内容体系。高校思想政治教育内容范围较广，包括政治理论、法律知识等等，其中最重要的是大学生思想道德水平的提升。立德树人作为高校立身之本，需要在实践中彰显其地位和价值。党的十八大报告中第一次提出了落实立德树人的根本任务，丰富了高校思想政治教育的内容体系。高校思政教育不是简单的理论知识的传递，更重要的是引导学生学会做人，帮助学生在理论联系实际的过程中发现优点、弥补不足。高校将立德树人理念融入大学生思想政治教育，进一步分析立德树人现状、探索学生成长规律和教师教学规律。通过具体的实践路径，实现新时代立德树人工作的创新性发展。系统研究习近平总书记关于立德树人的重要论述，对于高校丰富立德树人内容，实现新时代大学生人格的健康发展具有重要意义。

## 2.实践意义

第一，有利于继承和弘扬中华优秀传统文化。中华民族五千年的历史文化积淀形成了博大精深的中华优秀传统文化，立德树人理念在滚滚历史长河中由来已久。这对新时代高校落实立德树人重要任务，指导立德树人实践具有重要意义。“吾日三省吾身”，“择其善者而从之，其不善者而改之”，“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”。这要求人们通过自身反省、观察他人保持自身良好的道德品质。“天下兴亡，匹夫有责”，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”展现了国家层面的担当奉献之德。高校以立德树人作为教学中心环节，能够充分发扬中华民族传统文化所蕴含的美德。从社会发展背景来看，新时代国际国内形势呈现出新的特点。高校育人主体、育人环境发生了深刻变化。中华优秀传统文化给予新时代大学生丰富的精神滋养，在传统与现代的交融中，中华文化在青年大学生身上不断得到传承和创新。

第二，有利于办好人民满意的教育。教育是实现人的全面发展的必由之路。

儿童经过教育可以掌握基本的生存技能,学生经过教育可以掌握知识、收获成长,工人经过教育可以进行复杂操作、提高工作效率。教育是国家发展大计,人才强国战略的实施需要发挥教育的力量。尤其在教育与生产劳动紧密结合的今天,教育作为一种特殊的生产力改变着国家社会的发展面貌。办好人民满意的教育,就要从人民群众的实际需要出发、以人民群众的现实利益诉求作为建设的出发点和落脚点。教育目标为了人民、教育发展依靠人民、教育成果由人民群众共享。信息化时代的高速发展,各国对人才培养提出更高要求。全球化时代各种思想观念的交融争锋,给部分腐朽落后价值观念的进入带来了可乘之机。新时代大学生提升辨别是非的能力,需要教育的力量、需要正确的价值观引导、需要有坚定的意志品质、更需要培养良好的道德修养。因此,高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述对实现高等教育内涵式发展、办好人民满意的教育至关重要。

## 二、研究综述

### (一) 国内研究现状

党的十八大报告中提出了教育要落实立德树人的根本任务,立德树人越来越成为学界的研究热点。2012年以来,学界围绕立德树人展开了广泛的研究。以习近平、立德树人为主题在知网上进行检索,其中期刊论文较多,硕博论文明显较少。从中我们可以发现立德树人已成为当前学界研究的热点,但是研究习近平总书记关于立德树人重要论述的完整性和系统性还需要进一步加强。

#### 1. 关于立德树人历史渊源的研究

“立德”一词最早出现于《左传》。“三不朽”思想将“立德”置于首位。先有立德,后才有立功、立言,体现了古人对于道德品质的重视。“树人”一词最早出现于《管子》,强调树人是人生中最重要也是最有价值的一件事。孔子主张“仁爱”。“仁爱”是孔子教育思想的核心,主张仁者爱人。这是道德素质达到一定程度的精神境界。“不义而富且贵,于我如浮云”,孔子这句话告诉我们通过不正当的手段致富就像浮云一样,没有任何意义。孔子对于道义人格的重视体现了他对道德品质的崇高追求。老子的《道德经》中说过这样一句:“道生之,德畜之,物形之,事成之。是以万物莫不尊道而贵德。”<sup>①</sup>解释这句话的意

① [清]黄元吉.道德经注释[M].北京:中华书局,2012:213.

思为，世界万物是由道生成的，而德是滋养世间万物的。虽然世间万物表现出各具不同的形态，但是他们的本质都是尊道贵德。这体现了道家思想对于道德的重视。墨家“兼爱”“非攻”的思想也无不体现着一种爱人、友善之德。中国历朝历代向来重视道德品质的重要性，道德作为评判个人素质的重要尺度也逐渐显现。近代以来，道德教育同样被置于较高的位置。蔡元培提出的五育并举思想，主张对学生进行公民道德教育。陶行知曾经说过的一句话“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”体现了其丰富的道德教育思想。陶行知这里所说的“真人”内涵丰富，不仅要知识渊博，更要道德高尚、勇于创新。新中国成立以来，中国共产党历代领导人对于培养政治觉悟较高、思想道德素质过硬的社会主义事业建设者的战略是一以贯之的。毛泽东同志提出了德智体全面发展的教育思想，将道德置于首位。毛泽东同志对青年工作高度重视，特别是青少年道德教育的思想，是教育事业发展的宝贵财富。邓小平同志培育“四有”新人的奋斗目标，为德育的发展指明了方向、奠定了基础。新世纪以来，江泽民同志提出了培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。胡锦涛同志在党的十八大报告中提出了教育要落实立德树人的根本任务。

## 2. 关于立德树人内涵的研究

关于立德树人的具体内涵，不同学者给出了不同的解释，但实质都是培养有高尚道德境界的人。韩丽颖在《立德树人：生成逻辑·精神实质·实践进路》（2016年）一文中指出，立德树人的精神实质是立育人之德和树有德之人的辩证统一。胡新佳在《新时代背景下的立德树人》（2019年）一文中强调了立德的两个方面，一方面是立中华传统美德，继承中华民族传统文化；另一方面是立现代之德，保持人的现代性。文中同时指出了新时代要培养面向未来的具有全球竞争力的人才。这是树人所要达到的目标。立德树人作为一个整体的概念，则是一种培养人的良好品格、健康人格和正确价值观念的社会活动。李力，金昕在《新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径》（2019年）一文中，通过根本目标、根本遵循、鲜明主题、本质要求四个方面明确了新时代高校立德树人的内涵。文中强调立德树人要以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标、以社会主义核心价值观为遵循、以中国梦的实现为主题、以加强和改进思想政治工作为要求。

苏国红、李卫华等人在《习近平立德树人教育思想的主要内涵及其实践要求》

(2018年)一文中,从立德树人与培育和践行社会主义核心价值观、立德树人与理想信念教育、立德树人与坚持正确的政治方向、立德树人与人的全面发展四个方面的关系入手,解释立德树人的科学内涵。谢安国在《习近平立德树人思想的科学内涵和重大意义》(2018年)中,分别从立德和树人两个概念出发,对立德树人内涵进行了简要概括。其主要观点体现在“立德树人就是聚焦学生健康成长成才,以德为先,培养塑造德才兼备的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。”<sup>①</sup>

综上所述,学界对于立德树人内涵的研究大致分为两种。一种是基于立德树人作为一个整体概念,从习近平总书记关于立德树人的重要论述中挖掘潜在的科学内涵;另一种是从立德和树人两个层次上概括其主要内涵。虽然关于习近平总书记立德树人重要论述的科学内涵已经有了相关研究基础,但总体来看还存在着不够具体,较为抽象的特点。

### 3. 关于立德树人承担主体的研究

立德树人是高校立身之本,高校承担着落实立德树人的根本任务。高校教师、辅导员、班主任、导师以及高校党委部门等多样化的育人主体为实现高校全方位育人提供了基础保障。这对于提升高校大学生思想道德素质,培养全面发展的人起到了关键作用。

高校辅导员是与学生沟通最密切的育人主体,做好学生工作是其主要职责。因此,落实立德树人的重任也必然落到辅导员群体的肩上。目前,学界已经有专门研究辅导员立德树人工作的相关文献。符成彦在《新时代高校辅导员队伍建设的价值取向及实践路径》(2018年)一文中,针对高校辅导员队伍在建设方向、思想建设、价值引领以及育人效果等方面的短板,提出了从理论武装到职业素养到专业建设等一系列具体路径,旨在提升高校辅导员立德树人的质量。《立德树人 守正出新 促进辅导员队伍内涵式发展》(2016年)一文中,上海理工大学总结出在实践中搭建的“3+1+N”专业化实践研究平台以及“1+1+1+1”职业发展共同体,旨在通过辅导员整体队伍素质的提升加强师生之间的交流互动,落实立德树人的任务。

高校立德树人不能忽视思想政治理论课的基础作用。思想政治理论课贯穿小

<sup>①</sup> 谢安国.习近平立德树人思想的科学内涵和重大意义[J].国家教育行政学院学报,2018(08):9-14.

学、中学直至大学，始终伴随着学生的学业生涯。思想政治理论课教师是驻守课堂教育主阵地、在理论与实践教学中实现立德树人的主体力量。林建华在《思想政治理论课教师立德树人的内功和硬功》（2019年）一文中指出，教师立德树人的内功就是要坚持习近平总书记提出的“六要”，练好硬功就要在“坚持八个相统一”上下功夫，并从学校实际出发研究总结出在传承红色基因、涵育家国情怀、拓宽学生视野等方面的独特优势。

研究生导师是研究生成长路上的重要成员之一。导师不仅要承担提升学生知识技能的责任，还要做好德育工作。刘志等人在《研究生导师立德树人评价需要平衡三对矛盾冲突》（2019年）一文中分析了研究生导师在立德树人过程中面临的三对矛盾。立德树人是一个长期过程，研究生学习只是学生成长道路上的一个阶段，而且立德树人实效的发挥需要时间的考量。所以，片面的依靠量化指标评价导师的育人成果不尽合理。充分发挥研究生导师在立德树人中的积极性，排除情感因素的困扰，保证真实客观的评价标准，需要评价体系的进一步完善。

新时代加强党对高校的领导，构建大思政教育格局是落实立德树人的根本举措。于向东在《聚焦立德树人，健全高校大思政工作格局》（2018年）一文中明确指出，“能否构建系统、高效的大思政工作格局，高校党委的作用最为关键”<sup>①</sup>。努力形成高校党委各部门的合力，发挥在舆论宣传、价值引领方面的优势，营造优良校风、学风，切实肩负起高校立德树人的主体责任。

#### 4. 关于立德树人时代价值的研究

习近平总书记关于立德树人的重要论述是在综合我国现实国情、认清世界发展形势以及把握教育发展规律的基础上提出来的。一部分学者对习近平总书记关于立德树人重要论述的时代价值展开研究。张国启、刘亚敏在《习近平立德树人观及其实践向度》（2019年）一文中，主要从社会层面阐述了其时代价值。它解释了习近平总书记关于立德树人重要论述的形成反映了中华民族伟大复兴过程中对于人才的迫切需求，即有利于培养社会主义现代化建设所需人才。同时也揭示了人的社会关系的本质在新时代的境遇，道德规范是维系人与人之间和谐关系的重要保障。新时代呼唤具有担当奉献精神的时代新人，高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述，深刻反映了青年学生成长成才的价值追求以及时代诉

<sup>①</sup> 于向东. 聚焦立德树人, 健全高校大思政工作格局[J]. 红旗文稿, 2018(06):32-34.

求。立德树人作为高校教育教学的中心环节,在教书育人的过程中发挥着不可替代的作用。有学者指出,立德树人既是教书育人的逻辑起点,同时也是价值归宿。只有将立德树人贯穿于教书育人全过程,其最终价值才能得到实现。

从相关参考文献可以看出,对于习近平总书记关于立德树人重要论述的时代价值,大部分学者是从某一特定点出发研究其价值意蕴。习近平总书记关于立德树人的重要论述涉及各个方面,深入研究其时代价值,对于新时代高校立德树人的实践具有深远意义。

### 5. 关于立德树人实践路径的研究

理念是行动的先导,行动是理念深化的最终目的和归宿。高校落实立德树人的根本任务,不仅要在思想上提高对立德树人重要性的认识,更重要的是落实到行动上。靳诺在《立德树人:高等教育的根本任务和时间使命》(2017年)一文中,主张从重视大学生价值观念的塑造、完善大学生知识能力结构、重视创新能力和实践精神的培养、开拓国际视野几个方面出发,履行好立德树人的主体责任。分析学界关于立德树人的实践路径,大致包括两个层面。

一是从机制入手,研究落实立德树人的有效机制。刘瑞、周海亮在《以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究》(2019年)中强调,从构建大思政教育格局、强化师德师风建设、加强校园文化建设、提升党建育人水平等方面实现立德树人。梁捍东、牟文谦《高校立德树人根本任务的实现机制》(2019)一文中,从高校立德树人的实现机制出发,融合立德树人过程中的教师、学生、载体等要素,主张建立教师德行示范机制、学生自主践行机制、载体协同优化机制以及家庭、学校、社会各方面相互贯通的联动机制。冯建军在《构建立德树人的系统化落实机制》(2019年)一文中,从三个方面出发,主张“构建德智体美劳全面培养的育人机制,构建家庭、学校、政府、社会协同育人机制,构建大中小幼一体化的育人机制”<sup>①</sup>。

二是从载体入手,研究落实立德树人的具体途径。柏路在《自媒体时代立德树人的困境与超越》(2018年)一文中,从自媒体角度剖析互联网时代落实立德树人的根本任务要掌握文化主导权、教育话语权、把握人才培养定位。在此基础上通过更新教育理念、模式建构,抓住自媒体时代的契机,提升大学生思想道

<sup>①</sup> 冯建军.构建立德树人的系统化落实机制[J].国家教育行政学院学报,2019(04):8-18.

德素质。思想政治理论课作为立德树人的重要载体，在立德树人过程中发挥着基础性作用。朱颖原从思政课教师、思政课程、思政教学方法三个维度出发，主张教师要提高道德素质。思想政治各门课程要协同互动，教学方法要因势而新。高校是各类文化的汇聚地。刘先春、赵洪良在《高校文化立德树人的育人功能研究》（2018年）一文中指出，“通过学科文化、制度文化、校园文化、行为文化等文化要素，实现价值引领、凝聚激励、情感陶冶、行为规范的育人作用”<sup>①</sup>。

综上所述，学界对于高校落实立德树人教育根本任务的实践路径已经有了比较丰富的研究成果。从文献分析中，我们可以得出，对立德树人实践路径的研究大多数文章只限于其中一个具体方面。习近平总书记关于立德树人重要论述是一个比较完备的内容体系，涉及主体较多、范围较广。新时代高校要实现全员、全过程、全方位立德树人，需要从整体上把握探索立德树人的实践路径。

## （二）国外研究现状

立德树人作为中国特色的育人理念，旨在培养具有共产主义信仰，能够担当民族复兴大任的社会主义事业的建设者和接班人。从国外研究来看，并没有出现立德树人概念，但西方国家同样重视德行在人的发展和社会治理等方面的作用。立德树人的本质体现在其道德教育思想中。西方国家的道德教育思想大致经历了从传统到现代的发展历程。

作为进入奴隶制社会的早期代表——古希腊、古罗马。其道德教育为满足道德生活的需要产生的。古希腊的雅典在文学、艺术、哲学等方面的发展较为发达，在精神境界丰富的同时，人们的道德意识逐渐开始觉醒。斯巴达则崇尚军事教育。在道德教育上，表现为强制灌输和艰苦的身体磨炼。哲学家苏格拉底强调，知识即美德，把知识和美德统一起来。苏格拉底主张通过丰富自身知识，提升道德素养，从而逐渐成为有道德、有智慧的人。进入中世纪以后，道德教育逐渐被教会利用，道德教育成为宣扬宗教的手段，其本质内涵也逐渐被曲解。这一时期的道德教育使人们屈从于封建统治，压制了人的个性，最终引发了为追求个性解放的文艺复兴运动。

近现代的西方道德教育思想趋于成熟，涌现出一批具有世界影响力的教育家。这一时期的教育变化主要体现在四个方面：一是人类主体意识的觉醒，人本

<sup>①</sup> 刘先春,赵洪良.高校文化立德树人的育人功能研究[J].思想教育研究,2018(12):87-90.

主义思想得到关注；二是灌输式的道德教育方法逐渐被平等的对话交流所取代；三是道德教育生活化，主张在实践中学；四是道德教育的研究集中在儿童及青年时期。

### 1.关于道德教育的内涵和价值

自由、完善、仁慈、正义、公平是赫尔巴特强调的道德教育的最高境界。这指明了道德教育的具体内涵。同时赫尔巴特指出了知识教学在道德观念提升方面的重要作用。苏霍姆林斯基在《论德育和全面发展》一书中强调，德育在学校教育中的作用，是人的灵魂中不可动摇的东西。洛克关于道德教育的思想体现在他的著作《教育漫画》一书中，他认为一个人的德行与价值是密切相关的。在洛克看来，道德是一个人最重要的品质，拥有良好道德品质的人，其他方面要取得成就就会变得更简单。洛克同样给道德的具体内涵做出了界定，他认为只要是能够给人带来快乐和幸福的就是善。

### 2.关于道德教育的实践

洛克强调用德来培养适应英国资产阶级发展的现代绅士。在教育史上，最早提出了德智体三方面和谐发展的教育体系的建立。洛克从六个方面提出了道德教育的实践路径，“一是及早实践，二是严而有度，三是奖罚得当，四是以理服人，五是养成习惯，六是树立榜样”<sup>①</sup>。洛克道德教育的实践路径对于我国高校立德树树人根本任务的落实具有重要启示。在道德教育实践上，杜威主张生活化的道德教育，学生从现实的社会生活经验中体会道德价值并自觉遵守道德。生活化教育思想的提出给予学生更多的自主选择权，其背后是启发式教学法的具体实践运用。杜威的新三中心论，学生中心、经验中心、活动中心，更是体现了以人为本的发展理念的不断完善。

### 3.关于道德教育的哲学思辨

黑格尔对伦理和道德关系进行了阐释，并根据辩证法的观点得出道德是在社会运行中不断变化和发展的。同时黑格尔对成人和成才两个概念进行了辩证的分析，他把成人和成才视为人的理性与德性的统一。只有接受道德教育，才能真正的成人。费尔巴哈认为“道德原则就是幸福”，道德教育的最终目标在于追求幸福。费尔巴哈从辩证统一的角度论述了道德和幸福的关系，道德和幸福相互依存，

<sup>①</sup> 李霞.近代西方德育理论的价值探究[J].理论建设,2010(02):5-8.



互为前提和基础。

综上所述,国内对于立德树人的研究已经取得了较为丰硕的成果。但是对于习近平总书记关于立德树人重要论述及其高校实践的研究还缺乏一定的系统性和完整性,视野独特性还需进一步深化。国外虽然没有针对立德树人的专门研究,但国外对于道德研究的相关理论成果以及实践经验值得我们去进一步吸收和借鉴。

### 三、研究思路和研究方法

#### (一) 研究思路

本文围绕习近平总书记关于立德树人重要论述及其高校实践展开研究。通过分析习近平总书记关于立德树人的重要论述,挖掘新时代高校立德树人的主要内容。从思想渊源、现实动因、主观因素出发,深入理解习近平总书记关于立德树人重要论述的形成条件。在深入理解形成条件、把握主要内容的基础上,围绕立德树人在深化高校办学理念、提升人才培养质量、传承中华传统美德等方面的时代价值展开论述。本文的重点部分在于研究高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述的实践路径,从培育科学思维、构建有效机制、加强载体建设等方面出发,探索实现立德树人、培养担当民族复兴大任的时代新人的具体路径。

#### (二) 研究方法

##### 1.文献研究法

文献研究法是社会科学研究常用方法之一。文章的前期搜集准备工作,需要大量的参考文献加以支撑。文献资料主要通过报刊、图书、期刊杂志、网页等形式获取。通过资料的获取逐步完成论文选题、框架设计、内容丰盈、充实润色等一系列写作过程。通过文献分析研究,初步获得了论文选题方向。大量文献资料的仔细阅读为之后论文写作积累了丰富的素材。重点搜集了近年来习近平总书记关于立德树人的重要论述,搜集相关学者的评论观点。在紧扣时代主旋律的前提下,从中汲取部分经验。坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的指导思想,从客观存在的实际规律出发寻找写作的突破口,逐步完成论文框架的制定。

##### 2.系统分析法

系统分析方法是系统整体最优化为目标,有计划、分步骤的对系统的各个方面进行定性分析,逐步探索出最佳方案的研究方法。文章从习近平总书记关于立德树人重要论述的主要内容、形成条件、时代价值以及高校落实立德树人的具体实践路径出发逐个分析,最终完成对论文整体框架的建构。

### 3.理论与实践相结合的方法

理论与实践相结合的方法是马克思主义方法论重要命题。理论是行动的先导,习近平总书记关于立德树人的重要论述的形成有其坚实的思想理论支撑。中华优秀传统文化中丰富的德育内涵、马克思主义经典作家的德育思想、中国共产党历代领导人关于德育的重要论述和方针政策为新时代高校立德树人奠定了理论基础。本文在坚持马克思主义指导思想的基础上,研究立德树人的教育规律以及教育主体和受教育主体的心理特点。通过文本分析和经验总结,从培育科学思维、构建有效机制、加强载体建设三个方面出发论述高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述的实践路径。

## 四、论文创新和不足之处

### (一) 论文创新之处

本文的创新之处主要表现在两个方面。一是研究选题创新。党的十八大强调,教育要落实立德树人的根本任务,体现了党和国家对于立德树人的重视。习近平总书记在多个场合、多次讲话中提到了立德树人,并把立德树人作为高校立身之本、教育教学的中心环节,可见立德树人在新时代优势地位逐渐凸显。以“习近平”“立德树人”为主题在中国知网上进行硕博论文检索,目前出现相关文章较少。因此,以习近平总书记关于立德树人重要论述及其高校实践展开研究在选题上比较创新。

二是研究内容创新。本文系统分析了习近平总书记关于立德树人的重要论述,从立德和树人两个层面分析了其主要内容。在立德层面,结合习近平总书记对大学生提出的明大德、守公德、严私德的要求,深入阐述了新时代大德、公德、私德的主要内涵。在树人层面,结合习近平总书记对大学生提出的志存高远、德才兼备、勇于开拓、情理兼修的要求,论述了高校人才培养的使命。高校应努力培养不忘初心有信仰之人、德才兼备有本领之人、勇于开拓有创新之人、爱家爱

国有情怀之人。本文的研究重点是高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述的实践路径。这一部分的创新之处在于突破了惯性的从学校、家庭、社会等几方面入手的写作思路，着重从思维、机制、载体三个维度出发，探索新时代高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述的具体实践路径。思想是行动的先导，结合习近平总书记治国理政中提出的战略思维、创新思维、辩证思维、历史思维、底线思维，提升高校对立德树人重要性的认识。构建教师、学生、高校、政府、社会等多方面力量合作机制，实现全方位育人。加强课堂思政、网络媒体、实践基地、校园文化等载体建设，实现显性教育和隐性教育的有机统一，提升高校立德树人实效。

## （二）论文不足之处

本文的不足之处主要表现在两个方面。一是立德树人涉及教育学、心理学、社会学、思想政治教育学等各方面的知识。受本人学术水平的限制，学科交叉知识方面存在不足，对某些理论的把握比较浅薄，致使理论阐述的广度和深度还有待拓展。二是在探索高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述的具体实践路径过程中，由于本人社会经验比较浅薄，文本分析数量有限，部分路径的可操作性还有待进一步商榷。高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述，提升新时代大学生的思想道德修养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人，需要因事而化、因时而进、因势而新。

## 第一章 习近平关于立德树人重要论述的主要内容

立德与树人早期作为两个独立的概念存在。随着时代发展,立德与树人的内在统一性逐渐凸显。立德与树人相辅相成、相互补充,互为前提和基础,共同促进大学生整体素质的提升。本章系统分析了习近平总书记关于立德树人的重要论述。在立德层面,习近平总书记提出了新时代大学生要做到明大德、守公德、严私德。这为高校德育提供了明确方向。在树人层面,习近平总书记提出了要培养能够担当民族复兴大任的时代新人。具体而言,时代新人要做到不忘初心有信仰、德才兼备有本领、勇于开拓有创新、爱家爱国有情怀。

### 一、关于“立何德”

关于“立何德”的问题,答案可能会因时代而异。新时代,习近平总书记强调,“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德”<sup>①</sup>。明大德、守公德、严私德是新时代社会发展对大学生提出的基本素质要求。高校要按照德才兼备、以德为先的标准将大德教育、公德教育、私德教育融入教育教学的各环节,营造良好的校园德育文化。

#### (一) 大德教育:立德之魂

一是要坚守马克思主义信仰之德。坚定马克思主义的信仰首先要对马克思主义基本原理有深入的理解。新时代大学生只有在读原著、学原文的基础上,才能够领悟马克思主义理论的精髓。马克思主义强调坚持用联系发展的观点看待问题,这启示我们青年人要树立长远眼光;马克思主义强调坚持具体问题具体分析,这启示我们青年人要反对本本主义,从客观存在的实际出发寻找突破口;马克思主义强调矛盾的对立统一,这启示我们青年人要用一分为二的观点看待问题。比如青年大学生经常遇到的人际关系问题,在与他人相处过程中遇到小摩擦是在所难免的。这时候就要以宽广的胸怀接纳他人。多记人好处、多学人长处、多帮人难处。马克思主义是在总结人类历史发展经验的基础上提出的。时代在进步,坚持辩证的对待马克思主义是坚持马克思主义真理性认识的重要表现。空谈误国、

<sup>①</sup> 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).

实干兴邦，实践是信仰马克思主义的根本立足点。因此，这就需要新时代青年人坚信奋斗的力量，主动融入群众、深入群众，在密切联系群众的过程中服务奉献群众。

二是要坚定中国特色社会主义共同理想之德。国家富强、民族振兴、人民幸福是亿万中国人民的共同理想。除了国家层面的远大理想，大学生成长道路上也有自己的个人理想。个人理想与中国特色社会主义理想是相辅相成、共同促进的。首先，学习是个人成长进步的阶梯，大学生要有明确的学业规划。除了专业知识学习之外，更应该广泛涉猎各方面知识技能。在大学毕业之后，是选择就业还是继续深造。这是大学生需要考虑的问题。其次，个人理想的实现离不开职业的选择，大学生要有明确的职业理想。当我们还在孩童时期，经常被问到这样一个问题，将来想要做什么？这个问题的答案自主权交给了新时代大学生。大学生自觉将个人职业理想与国家发展需要结合起来是实现中国特色社会主义共同理想的关键。2019年马云乡村教师获奖者刘媛大学毕业之后，选择到大凉山偏远的乡村支教。不仅完成了当一名教师的个人理想，更重要的是投身于乡村教育事业，为贫困地区的孩子们带来了新的希望。这是新时代大学生学习的榜样。

三是坚定社会主义核心价值观之德。习近平总书记强调：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。”<sup>①</sup>社会主义核心价值观既是对中华优秀传统文化美德的凝练表达，同时又反映了新时代人民群众对美好生活的期待。大德从理想信念出发，提供目标方向；公德从社会责任出发，培养主体担当意识；私德从个体修身养德出发，对于整个社会道德体系的建构具有基础性意义。青年大学生需要把社会主义核心价值观内化为信仰，外化于行动，在自觉践行中彰显其时代价值。

## （二）公德教育：立德之柱

习近平总书记强调：“大力加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，营造全社会崇德向善的浓厚氛围。”<sup>②</sup>公德教育是沟通人与人、人与社会、人与自然关系和谐发展的桥梁。

一是维系人与人之间和谐关系的公德。在家庭关系方面，尊老爱幼是大学生

① 习近平谈治国理政：第一卷[M].北京：外文出版社，2018:168.

② 习近平：人民有信仰民族有希望国家有力量[N].人民日报，2015-03-01(01).

应该具备的基本道德素养。孔融四岁让梨的故事让我们看到了一个幼童身上闪烁着道德的光辉。孟子曾说过，“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。百善孝为先，古有二十四孝的故事，孝道是中华民族自古以来崇尚的传统美德。在学校生活中，在处理师生关系方面表现为尊敬师长。程门立雪讲述了北宋理学家程颐登门拜师，因不忍心打扰老师站在雪中静候的故事。这一典故也成为了启发学生尊敬师长的典范。在学校处理同学关系上，表现为团结同学、乐于助人，主动向困难同学伸出援助之手，以优秀同学为榜样、虚心请教。积极参加学校组织的各类社会实践活动，在组织生活中广交朋友。在社会生活中处理人与人之间的关系要坚持诚信为本、文明礼貌、宽容善良。社会公德是在处理人与人之间关系的基础上长期经验总结的基本规范，其最终也将指向处理民族间关系。

二是保障人与社会和谐关系的公德。首先要文明守规，文明守规是衡量新时代公民道德素质的基本标准。当前部分大学生存在文明规范意识淡薄的现象。如公共场合大声喧哗、随手乱扔垃圾、公交车上不主动让座、对于老人摔倒扶不扶产生意见分歧等。这些现象的出现不利于社会道德文明的建设。其次要允公尽责，对于公民而言，权利的行使和义务的履行是同向而行的。履行义务是行使权利的基础。培养大学生的社会责任感是时代赋予高校的重任。良好的教育环境是培育大学生社会责任感的基础，家长和教师的言传身教能够在潜移默化中激发学生的责任意识。社会是一个大熔炉，网络信息化时代，加强舆论引导，坚持用正确的理论武装大学生头脑。最后要克己奉献。新时代大学生只有坚定服务人民、奉献社会的信念和决心，才能在实现中华民族伟大复兴道路上挖掘自身潜力、实现自我价值。先锋模范的榜样作用是引导大学生树立奉献意识的重要方法，回归社会实践是培养大学生奉献意识的根本。

三是促进人与自然和谐发展的公德。大自然是人类赖以生存的基础。2005年，习近平总书记在浙江安吉余村第一次提出了“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念。近些年来，雾霾问题成为公众关注的热点。过往粗放型经济发展方式造成生态环境恶化，给人的生存发展带来挑战。蓝天、碧水、净土是新时代人民群众的美好生态需求。人们基于保护生态环境这一基本目标形成的调节人与自然关系的基本规范对于引导人们的生态行为具有重要意义。高校应致力于引导大学生认识生态环境保护的重要性，从身边做起、从爱护校园环境出发，通过点

滴小事树立起保护生态环境的道德意识。

### （三）私德教育：立德之基

习近平总书记强调，青年大学生不仅要修大德，还要从身边小事做起修好私德。具体而言，就是要做到“学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律”<sup>①</sup>总结习近平总书记对青年大学生提出的私德要求以及中华优秀传统文化蕴涵的德育资源。高校在私德教育方面，应该引导学生做到崇仁厚爱、尚义轻利、厚德自强、克己内省。

一是要崇仁厚爱。仁爱精神是儒家思想的内核。仁爱不仅表现为对他人、社会、自然万物的关爱，还表现为一种自爱，是自爱与爱他的有机统一。蔡元培认为仁爱是“人类最本真最可贵也是最伟大的情感”。仁爱之德的培育作为立德树人的重要内容，是实现大学生人格健康发展的组成部分。只有爱自己才能爱他人，同时自尊自爱也是赢得他人尊重自己、关爱自己的关键。“踢猫效应”所展现的一连串不愉快的体验，是一种情绪上的失控，其更深层次的原因可以归结为缺乏宽容之心。如果人人秉持着宽以待人的信念，尊重他人与受人尊重目标就会同时实现。儒家倡导的忠恕之道对于新时代大学生仁爱精神的培育具有重要借鉴意义。

二是要尚义轻利。孔子认为道义是治国做人的最高行为准则，反对个人私欲。但是孔子并非绝对反对个人私欲，主张在处理义利关系时，分为公利和私利。公利强调国家的利益、人民的利益是值得推崇的。社会主义国家的集体利益、人民利益和个人利益是一致的。培育新时代大学生的正确义利观就是要引导大学生在个人利益与社会利益的有机融合的过程中实现人生价值。新时代大学生成长于市场经济环境下，多元价值观念相互碰撞对大学生的义利观造成一定冲击。如社会领域存在的追名逐利的现象扰乱了大学生的正常判断，家庭领域的教育偏颇影响大学生正确义利观的塑造。新时代大学生正确义利观的形成和价值选择承载着国家和民族的希望，高校将义利观作为立德树人的重要内容反映了时代诉求。

三是要厚德自强。厚德强调宽以待人的处事原则，自强重视积极向上的人生态度。“求同存异”是中华民族对待外来文化的态度，充分体现了包容的胸襟。大学生处理人际关系时同样需要包容，积极融入集体、善于团结周围的人，谦虚

<sup>①</sup> 习近平:青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2015-05-05(02).

谨慎，耐心听取他人的意见，努力站到对方角度思考问题才能够维持人际关系的和谐。自强不息是引导大学生克服困难、正确面对挫折、保持心理健康的重要内容，同时自强不息内在包含坚持不懈、持之以恒的意志品质。大学生只有在不断追求进步中才能收获成长，也只有在自身不断发展过程中展现更多人生价值。新时代大学生成长环境较为优越，容易养成惧怕困难、半途而废的行为。因此，引导大学生树立厚德载物、自强不息的品格对于大学生的全面发展具有重要意义。

四是要克己内省。克己在于约束自己，反省强调自我反思。孔子曾说过“克己复礼以为仁”，意为要想达到合乎礼的理想境界就要学会控制自己。关于内省，曾子有“吾日三省吾身”。人的行动受到思想的支配，全面反省自己、修正错误观念是沿着正确方向前进的关键。关于如何内省，孔子曾说过“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”。新时代大学生正确认识自己，提高道德修养要以身边的优秀榜样为学习目标，躬身实践，树立坚定的责任感和使命感。

## 二、关于“树何人”

“十年树木，百年树人”，树人是高校教育的首要目标，同时树人也是一个长期的过程。习近平总书记指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”<sup>①</sup>新时代社会对大学生提出了哪些要求，具体而言，大学生要做到不忘初心有信仰、德才兼备有本领、勇于开拓有创新、爱家爱国有情怀。

### （一）不忘初心有信仰之人

一是不忘初心，坚定共产主义的理想信念，以共产主义理想信念指导个人实践。马克思在自己还是一名中学生的時候，就明确了自己的奋斗目标，为了全人类的幸福而奋斗。无论遇到怎样的艰难与坎坷，他终其一生都在为这个目标努力工作。2020年初，在共同应对新冠肺炎疫情的艰难时期，我们再一次见证了初心的力量。医者仁心，医护人员的初心和使命就是一切为了病人、帮助病人战胜病魔。武汉作为此次新冠肺炎疫情最严重的的地区之一，以钟南山院士、李兰娟院士、张伯礼院士等为代表的专家医疗队伍亲征武汉。尽管已经到了退休的年龄，

<sup>①</sup> 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 70.



但在国家危难、人民急需的时刻他们依然选择挺身而出。来自各地的医护人员纷纷写下请战书，主动申请支援武汉。4.2万余名医护人员在短短几天时间里集结到了最危险的前线。在这场没有硝烟的战场上，医护人员用实际行动诠释了治病救人的初心和使命。十天建成一所医院，这在外人眼中是一件不可思议的事情。但是，火神山和雷神山医院的拔地而起，再一次见证了中华民族团结一心、众志成城、化危为机的强大力量。施工现场机器时刻不停的运转、工人加班加点的忙碌、支援物资一批批送达，这生动地向我们诠释了人民有信仰、国家有力量。

二是不忘初心，将青春梦融入实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。中国梦不仅是国家的梦，也是个人的梦，是由无数个人对美好生活的向往编织串联起来的。中国梦的实现需要一代又一代的青年人接续奋进。毛泽东同志将青年人比喻为早上八九点钟的太阳，充满了奋斗的智慧 and 力量。习近平总书记特别强调：“要用中国梦打牢广大青少年的共同思想基础，教育和帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”<sup>①</sup>青春梦与中国梦相互联系、不可分割，只有将个人的青春梦汇聚起来才能为中国梦的实现奠定基础。电闪雷鸣、倾盆暴雨，这是“最美奋斗者”黄文秀在深夜赶往扶贫村落时拍到的画面。她的人生也被定格在了这一刻。出生于贫困山区的黄文秀靠着自己的努力和国家的扶持走出了大山，但在职业选择时她又重新回到了家乡。因为家乡有她最惦记的邻里乡亲。一年的时间，黄文秀工作的村落贫困发生率从22.88%下降到了2.71%。为推进乡风文明建设，带头成立青年志愿服务队。当村民得知黄文秀不幸的消息时，都留下了伤心的泪水。同样被称为最美村官的秦玥飞，名校毕业的他放弃城市的高薪工作，毅然选择扎根基层、奉献农村。晴天一身土、雨天一身泥，心里装着老百姓的喜怒哀乐，他正在用青春的汗水在中国梦的引领下实现人生价值。黄文秀和秦玥飞是新时代青年人的学习榜样，他们的奋斗事迹是青春梦与中国梦相融合的典范。

## （二）德才兼备有本领之人

一是要崇德修身，提高思想政治素质。古人有修身、齐家、治国、平天下的重要论断。修身是个人成长发展的第一步。古老的中华文明孕育了仁爱、善良、宽容、诚信、谦让、感恩、勤劳等优秀传统美德。广大青年人只有以中华优秀传统美德涵养个人品格，自身道德素质才能不断提升。毛泽东同志在人才培养方面，

<sup>①</sup> 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].光明日报,2013-05-05(02).

强调红与专的结合，其实就是思想政治素质与科学文化素质之间的关系。毛泽东同志在这里特别强调思想上的进步。思想进步是一个长期发展的过程，需要主体克服层层困难，坚定意志信念才能达成目标。新时代大学生提升思想政治素质的关键在于坚定正确的政治方向。只有方向明确、立场坚定，才能够分清善恶、明辨是非。新媒体时代拓宽了大学生信息接收渠道，关心时事政治、了解国家大政方针是增强政治意识的关键。新时代大学生的思想政治素质整体呈现不断上升的发展趋势，但在实际生活中还存在着价值取向多元化、目标功利化以及责任意识缺失等现象。这些现象的出现，一方面来自于大学生本身。部分大学生存在惰性心理，放松了对自己的标准要求。近年来，“佛系青年”一词在大学生中间较为流行。如果把“佛系”理解为一种追求自我、从容淡定的生活方式是有积极意义的。但是，如果把“佛系”作为得过且过、不求上进的借口，对青年人造成的消极影响是不言而喻的。另一方面也有来自家庭、学校、社会等各方面环境的原因。如家庭对于子女的过分溺爱导致部分大学生行为任性，学校重智育轻德育的现象忽视了学生道德发展的需要等都是问题产生的原因。新时代党和国家提高了对立德树人重要性的认识，为大学生思想政治素质的提升营造了良好的社会环境。

二是要学思结合，提升科学文化素质。科学技术是一个国家现代化建设的重要支撑。习近平总书记强调，要努力培养数以亿计的高素质劳动者。这对于新时代大学生提出了更高的要求，大学生要根据社会发展需要的变化调整自身知识结构和储备。习近平总书记指出：“青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始，事业靠本领成就的观念。”<sup>①</sup>任何事物每时每刻都在发生变化，学习是一个不断进步的过程。中国共产党历来重视学习，建设一个学习型的马克思主义政党是我们始终如一的奋斗目标。树立终身学习的理念是新时代大学生必须具备的基本素质。孔子说过“学而不思则罔。思而不学则殆”，学习是学与思相结合的过程。读死书、死读书的学习方法只能导致思想僵化、教条主义。毛泽东同志明确反对本本主义。马克思主义强调要具体问题具体分析，坚持联系发展的观点看待问题。因此，新时代大学生要学会学习、学会思考，努力把自己塑造成具备较高思想政治素质和科学文化素质的德才兼备的时代新人。

<sup>①</sup> 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].光明日报,2013-05-05(02).

### （三）勇于开拓有创新之人

一是树勇于开拓之人需要具备的基本素质。首先要具备丰厚的文化知识基础。开拓创新精神并不是凭空产生的，它需要一定的知识铺垫。需要在已有材料事实基础上发现问题、提出问题进而解决问题。这一过程就构成了开拓创新精神培育的一个完整回路。其次要有创造性的思维，如果思维僵化、缺乏创造性思维，即使有深厚的理论知识功底，那只能成为知识的简单堆砌。保持对社会的好奇心和敏感思维，提高洞察事物的能力是培育开拓创新思维的关键一环。再次要有敢于突破固守藩篱的胆识，敢于挑战的气魄。开拓进取是一个不断推陈出新、革故鼎新的过程，跳出传统思维的舒适圈，以求是的态度敢于尝试。如果居里夫人没有经过反复的尝试探索，我们就不会发现对人类影响如此深远的“镭”这种化学元素。新时代青年人要努力朝着自己制定的目标付诸实际行动。最后要有持之以恒、迎难而上的态度。态度决定高度，开拓创新的过程不会是一帆风顺的，成长的路上必定会布满荆棘。耳熟能详的爱迪生发明电灯的故事就是最好的印证，不眠不休的一千余次实验只为制造出一个炭丝灯泡。但是电灯的发明却改变了人们的生活方式，书写了人类的历史。历史和实践证明，知识、思维、胆识、态度是大学生开拓创新精神培育的基本要素。

二是培育开拓创新精神是现实选择。首先要不忘本来、吸收外来。世界各国在教育方面都有各自的特点。全球化时代，思想文化的交流往往会碰撞出新的火花。学习国外优秀的教育经验，是积极融入世界的一种表现。比如，在英国学生问题意识的培养是教育不可忽视的一项重要任务。我国现行考试制度更加侧重于培养学生根据已有经验解决问题的能力，大部分学生的问题意识较为薄弱。美国开放式的办学理念启示我们新时代高校要学会“走出去”，走向企业、农村、社区、工厂。通过开放教育环境，进一步拓宽大学生的成长学习空间，在全社会营造创新精神培育的良好氛围。其次要更新观念、优化内容。新时代加强大学生开拓创新精神的培育，最根本的是增强广大师生对创新重要性的认识。高校、家庭以及整个社会只有认识到开拓创新精神对于人才培养的重要性，才能引导大学生积极开拓进取。因此，高校在立德树人内容选择上要统筹推进基础课程、专业课程、通识课程、实践课程的资源整合，尽可能满足不同学生的学习兴趣和发挥学生个性优势，为培养学生的开拓创新精神奠定理论基础。

#### （四）爱家爱国有情怀之人

一是要树立家国情怀，重视情感。习近平总书记强调，“新时代中国青年，要有家国情怀”<sup>①</sup>。家国情怀表现为一种归属感和认同感，表现为对国家和人民的深情大爱。爱家和爱国是辩证统一的。家国两相依，家庭和谐国家才能安定，国家富强人民才能幸福。爱国主义情怀只有付诸于实际行动才能凸显其社会价值。中国核潜艇之父黄旭华，在国外技术封锁的艰难时刻，毅然挑起中国第一艘核潜艇研制的重任。隐姓埋名三十余载，面对亲人的召唤和国家的需要，他用实际行动表达出了对国家和人民的深厚情谊。不论是“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”的豪情壮志，还是“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的担当奉献，家国情怀的基因始终在每一个中国人身上传承。新时代青年人应培养爱国主义情感、树立为人民服务的情怀，凝聚起青年人的磅礴力量，担负起时代赋予的责任。其次，重视情感的培育。青年大学生的情感世界主要包括亲情、友情、爱情、师生情。习近平总书记自身对于优良家风的传承给予新时代青年人重要启迪。学会感恩，感恩父母的养育、朋友的帮助以及老师的教诲。学会付出，滴水之恩当涌泉相报，成长的道路上变索取为主动付出，情感的果实才会更加丰硕。

二是要坚持把爱国主义的深厚情感转化为以身报国的生动实践。2018年是改革开放四十周年，庆祝改革开放四十周年大型展览向我们展示了四十年来我国在科技、文化、社会等方面的巨大成就。2019年是新中国成立七十周年，天安门城楼前盛大的阅兵仪式和群众游行活动，让我们再一次见证了气势磅礴的大国力量。2020年突如其来的新冠肺炎疫情打破了昔日的宁静。确诊病例的持续上升、医疗物资的短缺、正常生产生活秩序的暂停，这一切让老百姓的神经开始紧绷起来。一方有难、八方支援，越是艰难时刻，中国人民越是团结一心、众志成城。一批批医护人员、一车车生活物资，源源不断的运往前线。爱国之情在这一刻油然而生，爱国主义的力量在这一刻得到了印证。新时代青年人要始终有一颗爱国之心，始终怀揣着报效祖国的远大志向。锤炼本领、磨砺意志，在国家最需要的时刻挺身而出，以实际行动争做奋发有为的时代青年。

### 三、关于立德与树人的辩证关系

<sup>①</sup> 习近平：在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(02).

立德树人思想由来已久，在中国传统文化中“立德”与“树人”是作为两个相互独立的概念加以运用。随着时代发展，人们逐渐认识到“立德”与“树人”的对立统一关系，既相互区别，又相互补充。习近平总书记强调：“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”<sup>①</sup>习近平总书记关于立德树人重要论述进一步明确了立德与树人的辩证关系。

### （一）立德是根本

第一，立师德是教育学生的根本。教师是一份职业，立师德的核心要义是爱岗敬业。参加 2019 年主持人大赛的少数民族女孩“小米”，在比赛过程中通过一段饱含深情的主持让我们了解了一群来自沙漠边陲的特殊老师。之所以“特殊”，是因为这群老师并非土生土长的本地人。他们是 2000 年师范大学毕业后，来到西部支教的老师。出生在沙漠边陲的孩子，每天与黄沙为伴，并不知道外面的世界如何丰富多彩。这群老师的到来，给沙漠里的孩子带来了希望。远离家乡、扎根沙漠，这群老师用自己的知识和能力让每个孩子插上梦想的翅膀。无数个像“小米”一样的孩子，走出了大山、走出了沙漠，成为警察、医生、基层工作者……正如夸美纽斯曾经说过的“教师是太阳底下最光辉的职业”。既然选择了这份为孩子谋未来、为民族谋希望的职业，就需要在工作岗位上甘于奉献、不计得失。立师德的关键是为人师表。孔子被称为万世师表，除了其在教育方法、人生态度等方面突出贡献外，强调克己复礼，通过克制自己的言行使其合乎礼的规范。为人师表要求教师要成为学生学习的榜样，教师要努力调整自身言行从而合乎时代道德规范的要求。因此坚持立德为根本必须要坚持立师德。

第二，立学德是学生成才的根本。立学生之德是塑造大学生健全人格的根本保障。大学生的健康人格体现在言行举止等各方面。学生的主要任务是学习，养成良好的学习态度和学习习惯对学生的成长终身受益。首先，勤奋刻苦是学生必须具备的道德品质。“悬梁刺股”讲述了主人公在学习时为了让自己保持清醒，用绳子一边绑在头发上，一边绑在房梁上。只要打瞌睡，绳子就会扯得头皮痛。或者是用锥子刺大腿来保持学习状态。“闻鸡起舞”讲述了主人公只要听到鸡鸣，就会起床练武。“囊萤映雪”讲述了主人公在半夜借着大雪映出的光发奋苦读。

<sup>①</sup> 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).

成语背后反映出的是古人对于勤奋刻苦学习的赞扬和重视。新时代学生成长于和平年代，物质生活条件较为优越。这就需要引导学生在思想层面重视学习，在实践层面勤奋刻苦。其次，相关研究数据显示，大学生的心理健康水平低于全国平均水平。部分大学生贪图享乐、好逸恶劳，精神脆弱、抗挫能力较差等。这些现象的存在不利于大学生群体的健康发展。因此，高校应当加强针对大学生的心理健康教育。鼓励大学生积极参与社会公益活动，在实践中传递正能量、树立正确的价值观。

## （二）树人是核心

第一，树人是家庭教育的核心。从呱呱坠地、咿呀学语开始，父母家庭教给我们的不仅是生存的基本技能，还有做人的基本道理。遇到长辈礼貌问好是教育孩子尊重他人的表现，好东西要学会分享是教育孩子团结合作的表现。这些都是个体成长必备的素质，是树人的基本。受社会环境等各方面因素的影响，部分家庭教育存在功利化的倾向。如重智力轻德育，重身体轻心理，重结果轻过程等。这些教育方式容易导致青年学生身心发展不平衡，严重阻碍了青年人的健康成长。在家庭中，家长是孩子学习的榜样。不少家长经常抱怨孩子沉迷于手机游戏。却不能够从作为家长的角度反思，是否给孩子营造了良好的学习环境。每个青年人都成长于不同的家庭环境，无数的小家构成了社会大家庭。只有小家庭切实履行好树人的基本责任，才能为社会大家庭提供更多的人才支持。青年人道德品质和行为习惯的养成是一个长期的过程，家长要帮助学生扣好人生第一粒扣子，需要持之以恒的共同努力。

第二，树人是学校教育的核心。各级各类学校是学生成长的摇篮，学校承担着帮助学生树立德业，为社会培养人才的重任。因此，树人成为学校教育的核心。中国古代对于人才培养的基本要求，是让学生掌握礼乐射御书数六项基本技能。孔子强调，“三人行，必有我师焉，则其善者而从之，其不善者而改之”。孔子的树人思想体现在自身修德的基础上，向优秀者学习，在潜移默化中实现自身知识和品格不断成长。近代以来，蔡元培提出的学校教育坚持五育并举的思想是培养完全之人格的需要，体现了其内在的树人思想。新时代，树人作为学校教育的核心。个人层面，有利于大学生的全面发展；社会层面，体现了国家对于人才培养的重视。

第三，树人是社会教育的核心。学校教育和家庭教育作为青年人成长的主要环境担负着树人的核心任务。社会作为青年人发展的大熔炉依然要坚持树人的核心地位。高校和家庭要在社会实践中培养青年学生的劳动意识，理解“幸福都是奋斗出来的”；在公益活动中培养青年学生的奉献意识，体会“全心全意为人民服务”的党的宗旨；在红色教育中培养青年学生的爱国意识，主动投身于中国特色社会主义的发展建设。总之，社会教育的核心是树人，社会风气的好坏与否直接关系到树人的质量。营造文明社会风尚，传播主流文化价值是提升青年本领，树时代新人，落实好社会教育责任的重要途径。

### （三）立德与树人辩证统一

第一，立德是树人的前提和基础。习近平总书记在讲话中曾经引用北宋政治家司马光的经典名言：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”才学是品德的资本，但品德是统领才学的，司马光在这里强调了立德的基础性地位。新时代青年人知识技能的学习可以为立德做铺垫。有德无才之人，经过专业知识技能的锻炼可以成长为社会的有用之才。有才无德之人，即使拥有较高的知识文化水平。但如果用到不恰当的地方，往往会对社会造成破坏，影响正常秩序。如果没有良好的道德品质，即使是拥有再高的才能智慧也只能是助其恶。因此，青年人要成为国家的栋梁之才首先要立德。

第二，树人是立德的目的和归宿。共产主义的最终目标是实现人的自由而全面的发展。新时代要培养德智体美劳全面发展的时代新人。如果把立德与树人等同起来，树人就只停留在树有德之人的层面，缩小了其概念范围。立德是树人整体目标实现的关键一环。因此，立德与树人之间并不是彼此并列的关系，它表现为一种递进。孔子的教育目标即树人目标旨在培养“君子”。孔子认为要成为“君子”，一是要具备良好的道德修养，“首孝悌、次谨信、泛爱众、而亲仁、有余力、则学文”是孔子教育学生做人做事的基本道理。这与新时代树人作为立德的目的和归宿是相一致的。二是要具备一定的知识技能。三是要具备理想信念和政治抱负。无论是古代君子、圣人的培育还是新时代树新人目标的实现都离不开立德的基础。总之，树人是立德的最终目标。

第三，新时代立德树人是一个完整统一的范畴。习近平总书记对立德和树人之间的内在关系进行了深刻总结。这充分体现了马克思主义的唯物辩证法思想。

深入理解新时代立德树人的内在统一性，体现了对马克思主义基本原理的实践运用，体现了社会对于青年教育发展规律的把握，体现了中华优秀传统文化与时代精神的有机融合。新时代大学生对社会热点话题的敏锐度较高，教育者以此为契机，结合生动的实践案例，有利于帮助大学生将科学的价值理念入脑、入心。因此，高校把握立德树人的现实发展逻辑能够更好地合理安排教学内容、创新教育方法。



## 第二章 习近平关于立德树人重要论述形成的主要条件

随着中国特色社会主义进入了新时代,社会发展对人才培养提出了更高要求。党的十八大以来,习近平总书记围绕立德树人发表一系列重要讲话,明确了新时代立德树人的指导思想,提出了诸多基于现实国情的具有针对性的意见。通过梳理习近平总书记关于立德树人的重要论述,可以发现习近平总书记关于立德树人重要论述的形成有其丰厚的思想渊源、现实动因和主观因素。这对新时代教育更好的落实立德树人根本任务具有重要借鉴意义。

### 一、习近平关于立德树人重要论述形成的思想渊源

古今中外,社会发展离不开道德的支撑,人们对于道德重要性的认识也是一个不断深化的过程。习近平总书记关于立德树人的重要论述是在深入分析国际国内形势、社会发展需要基础上提出的。习近平总书记关于立德树人的重要论述系统总结了马克思主义经典作家和中华优秀传统文化中的德育思想,继承了中国共产党历代领导人德育思想的智慧。

#### (一) 马克思主义经典作家的德育思想

马克思恩格斯的唯物史观,从社会存在决定社会意识的角度出发认为道德是社会经济关系的产物。马克思恩格斯认为道德是人们在物质交往的过程中必然会产生矛盾和问题。道德就是建立在矛盾基础上的调节人与人之间关系的基本准则,从而与唯心主义道德观划清了界限。马克思恩格斯强调,“人们自觉或不自觉地,归根到底知识从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,获得自己的伦理观念”<sup>①</sup>。这体现了道德具有阶级性的观点。道德阶级性的观点一定程度上体现了马克思恩格斯对资产阶级旧道德的批判以及对无产阶级新道德的倡导。

马克思恩格斯认为道德教育需要遵循一定的原则。一是实践的原则。道德教育需要理论知识的学习,但更为重要的是生活化的实践。比如,在课本中学生通过子路借米、孔融让梨的故事学习尊老爱幼的传统美德。但是,这种传统美德的弘扬需要学生在实践中把自身转化为案例中的主人公。无产阶级道德观念是人们

① 马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012:470.

在生活实践、生产实践和革命实践过程中形成的，离开了实践的道德教育就成了空谈，其最终目标也难以实现。二是坚持人民性的原则。道德教育的主体是人，道德教育的理论只有深入群众，得到群众的支持和拥护，科学理论的宣传才能深入人心，推动人民群众进行积极的行动转变。

马克思恩格斯关于道德教育的方法为新时代高校落实立德树人的根本任务提供了经验借鉴。一是在无产阶级政党的组织和领导下进行道德教育。马克思恩格斯通过创立国际共产主义者同盟、国际工人协会等组织宣传共产主义道德，提升无产阶级的道德修养。新时代立德树人必须坚持党的领导，高校党委部门应带头加入立德树人的先锋队。二是借助于报刊杂志等传播媒介。《莱茵报》《德法年鉴》等都曾是马克思恩格斯宣传思想的主阵地。另外，马克思恩格斯还通过亲自著书立说等途径影响社会舆论、影响道德教育环境，从而对人民群众进行道德教育。现代社会网络新媒体等手段的应用为高校立德树人拓宽了路径。

列宁非常重视对青年人的培养、训练和教育，尤其重视青年人在党的发展过程中的重要地位。培养教育青年人是共产主义事业发展的根本保障。在培养目标上列宁认为，青年人要成为“现代有学识”的人。他非常强调学习知识的重要性。新时代大学生只有掌握知识，才能将书中蕴含的道理转化为实际行动。在理论与实践相结合的过程中，克服本本主义、教条主义的弊端，逐步培养起青年人的共产主义道德，坚定共产主义的理想信念。列宁鼓励广大青年人融入工农大众、参与无产阶级革命的斗争。列宁认为没有鲜活的实践一切都是纸上谈兵。

## （二）中华优秀传统文化中的德育内涵

“学”和“成人”历来是被中华民族重视的。从早期的“学在官府”到后来孔子兴办私学直到现代意义上学校的出现，都强调“学”的重要性。关于“学”的最终目标，中国古代“学而优则仕”。教育是为统治阶级服务的，统治阶级任人唯贤使得“成人”具有道德性的教育特点。新时代学习型社会的构建不仅强调知识学习的重要性，同样强调道德建设的意义。因此，“学”和“成人”自古以来就有其内在联系的一致性。先秦儒家“学以成人”的思想体系是新时代立德树人的重要历史基础。关于孔子的“学以成人”思想。“仁”“义”是孔子教育思想的核心，孔子认为学习纲常伦理、礼义规范是“成人”的基本。学习礼义规范可以挖掘人性善的一面，使人的行为符合道德的要求，同时可以防止误入歧途。

在如何学的问题上孔子主张“学而不思则罔，思而不学则殆”，学思并重的德育方法对新时代大学生道德观的形成具有重要意义。孟子“成人”思想的核心是塑造“大丈夫”理想人格，同时孟子提出了“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也”<sup>①</sup>。荀子主张性恶论，认为人出生时就是恶的。成人的目的在于把人内心恶的成分转化成善。实现这样的转化需要个人在生活中遵循“礼”的规范。荀子认为“成人”在于培养“君子”“士”等治国安邦的人才，因此，“礼”具有两方面的含义。一是遵守国家法律和道德规范，二是遵循生活中的礼义教化。成才必先成人，先秦儒家“学以成人”思想对于新时代高校落实立德树人任务具有重要的借鉴价值。

中华传统文化中，“仁义礼智信”五德构成了中华传统美德的基本框架。“仁义礼智信”五德既相互联系又独立存在，其它德育内容都可以作为其细化的阐释。一是仁德，孔子强调“仁者爱人”，仁德所包含的具体内容就是要求善良、慈爱、宽容，对他人要有关爱。孝老爱亲，有利于良好家风的传承；宽以待人，有利于人际关系的和谐；温良恭谦，有利于社会风气的清正。二是义德，义德强调正义、担当、责任、奉献。义德品质培养的过程中能够激发个体的公正意识，自觉维护自身合法权益，同时能够培养个体坚韧的品格，在挫折面前勇往直前。三是礼德，礼德强调制度和规范的约束。当今社会的法制教育、纪律教育、礼仪教育都是礼德教育的深化发展。礼德教育在一定程度上能规范人的言语和行为，在人际交往中把握一定的尺度，进一步规范人际关系。四是智德，智德强调自身智慧、灵活处事、明显是非，在客观事物面前保持清醒头脑。既要善良宽容，又要谦逊有礼，同时还要明辨是非善恶。只有这样，才能逐渐形成完善的人格。五是信德，信德培育包含三个层面。首先是要有信仰，正确的道德信仰是道德品质形成的关键。思想是行动的先导，道德实践只有在道德信仰的指引下才能前进。其次是要有自信，自信是人生成长路上的动力源泉，是成功的前提条件。最后是要讲诚信，诚信是维系良好人际关系的基础，也是获得他人认可的重要条件。中华传统仁义礼智信五德对于新时代立德树人体系的建构具有深远意义。

### （三）中国共产党历代领导人德育经验

<sup>①</sup> 孔颖达.周易正义[M].北京:北京大学出版社,1999:281.

毛泽东同志高度重视德育工作，其德育思想体现在“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育等几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的劳动者”<sup>①</sup>。“德育为首”的教育理念为社会主义建设提供了人才支撑。毛泽东同志德育思想的精髓可以概括为“劳动”和“集体”。毛泽东同志十分强调劳动在德育过程中的重要作用，这一理念是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的具体体现。上世纪五六十年代，知识青年上山下乡，到广袤的农村大地上接受劳动教育。既解放了农村生产力，同时又能够坚持群众路线，广大知青与人民群众建立了良好的关系。中华民族是一个久经磨难的民族，但磨难始终压不垮坚强的中国人民。这其中的关键因素在于中华民族始终强调集体主义精神。革命战争年代，中国共产党广泛团结农民、知识分子、民族资产阶级等各方面力量，正是凭借着众人拾柴火焰高的集体主义精神，取得了最终胜利。

邓小平同志在认真总结社会主义建设经验和思想政治工作经验基础上，提出了“四有”新人的培养目标。这是社会主义建设时期对公民提出的基本要求。“有理想”才会有奋斗的动力。诺贝尔奖获得者屠呦呦的理想是让更多的人摆脱疟疾的困扰，数十年如一日的坚守在科研前线，最终青蒿素的发现挽救了很多人的生命。“有道德”是为人和处世的基本原则。亲仁善邻是一种家庭的美德，团结合作是一种职业的美德，文明礼貌是一种社会的美德等等。在基本道德规范的约束下，人与人之间的关系才会更加和谐。“有文化”是社会对公民提出的基本要求。要在激烈的国际竞争中掌握主动权，需要大量的科技创新人才做支撑。“有纪律”保证社会安定有序的底线。学生遵守学校纪律，能够更好地学习知识、收获成长；党员干部遵守工作纪律，能够更好地践行宗旨、为民服务。

新世纪以来，和平与发展仍然是时代主题，但是国际国内环境发生了深刻变化。江泽民同志认为“社会主义道德风尚的形成、巩固和弘扬，既要靠教育，也要靠法制和纪律”<sup>②</sup>。道德和法律之间相互依存、相互渗透、相互转化。因此，江泽民同志强调学校德育不能忽视法治、纪律教育的重要性。法制纪律教育既可以通过课堂这种有形的教育方式对学生进行启发，同时也可以通过校园文化传播榜样的力量在无形中引导学生规范自身的言行举止。胡锦涛同志从道德建设实际出发，充分挖掘中华传统美德与时代精神相契合的元素，倡导青年人自觉践行社

① 毛泽东文集:第七卷[M].北京:人民出版社,1999:226.

② 冯文全.江泽民同志的德育思想探析[J].毛泽东思想研究,2005(05):131-133.

会主义荣辱观。社会主义荣辱观的自主践行有利于青年人思想道德素质的提升和全社会文明风尚的形成。无论时代如何发展，中国共产党对德育的重视程度始终如一。

## 二、习近平关于立德树人重要论述形成的现实动因

### （一）全球化多元价值观念的冲突碰撞

历史和实践证明，经济实力是衡量一个国家国际社会地位的重要标准。但是，随着历史车轮不断向前迈进，文化软实力的作用表现得越来越突出。网络新媒体的迅速发展，促进了不同文明间的互动交流。各国都在抓住机遇努力占领文化高地。人们能切身感受到多元价值观念之间的冲突碰撞，尤其是某些国家企图用文化渗透的方式抢占话语主导权。西方新自由主义思潮、民主主义思潮、历史虚无主义思潮、普世价值思潮等对当代大学生的思想观念带来了一定冲击。这给我国文化建设带来了不少挑战。从而使得高校落实立德树人重要任务更加紧迫，立德树人在新时代将担负起更多的责任和使命。

第一，新自由主义思潮在意识形态领域对我国社会发展造成较大冲击。新自由主义的实质在于西方国家企图通过文化渗透的方式，动摇我国社会发展的现实根基，从而将我国纳入垄断资本主义经济体系之下。首先，政治方面表现在宣扬西方国家所谓的“自由”“平等”“人权”，否定社会主义。通过网络新媒体等手段，散布错误信息，引导舆论方向，从而达到其丑化中国共产党的形象、削弱人民群众对于社会主义优越性认同感的目的。通过煽动部分敌对分子，破坏民族团结，影响到我国的政治稳定和发展。其次，在经济方面表现为否定社会主义公有制。资本主义私有制经济的弊端从频繁爆发经济危机中可以得答案。对比资本主义经济和社会主义经济在发展道路上的差异，能够更好地引导学生理解社会主义市场经济的优势。最后，新自由主义通过宣扬西方的个人主义、利己主义、英雄主义价值观，否认中华传统的集体主义精神。习近平总书记指出：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。背离或放弃马克思主义我们党就会失去灵魂、迷失方向。”<sup>①</sup>因此，高校落实立德树人的根本任务，需要带领马克思主义理论成果进校园、进课堂、进学生头脑，强化马克思主义指导思想在意识形态领

<sup>①</sup> 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(02).

域的主导地位是自觉抵御新自由主义思潮的关键。

第二,近年来,西方“普世价值”思潮在我国蔓延。这种现象的存在一定程度上得益于其传播方式的隐蔽性。“普世价值”思潮对新时代大学生价值观的影响主要表现在两个方面。一是弱化大学生的共产主义信念。由于认知的不足,部分学生对“普世价值”的理解存在偏差。片面的认为我国现阶段在政治制度、经济实力、文化建设等方面与西方国家相比存在较大差距。因此,片面的信奉“普世价值”,否定社会主义制度,动摇了部分大学生共产主义的理想信念。二是弱化了大学生的家国情怀。中华民族始终强调家国两相依。“普世价值”个人利益至上的“极端个人主义”与中华民族强调的集体主义精神背道而驰。这种思潮的传播致使部分学生在日常生活中表现出拜金主义、利己主义的特征,弱化了中华传统文化倡导的奉献、责任、担当的家国情怀。面对“普世价值”思潮对我国社会发展的冲击,尤其是对新时代大学生价值观的冲击。高校要切实承担起立德树人的使命,采取强有力的措施加以抵制。

## (二) 新时代公民道德建设的必然要求

2020 年是具有里程碑意义的一年,贫困人口即将实现全部脱贫。这意味着人民群众的生活水平逐步提升,钱包更鼓了、信心更足了。人民群众的美好生活需要开始从物质层面转移到精神层面上来。源远流长的中华文明孕育了博大精深的中华传统美德。中国共产党带领中国人民在革命、建设和改革的过程中不断将传统美德发扬光大,形成了具有中国特色的社会主义道德体系。以立德树人为指引,加强公民道德建设、提升全民族道德文化素质,是适应经济社会发展变化、实现人的全面发展的必然要求。

第一,坚持问题导向是推动新时代公民道德建设的基本要义。受经济全球化、世界多极化等各方面因素的影响,新时代我国面临着更加复杂的国内国际形势。从国内角度而言,立德树人能够为实现民族复兴提供强有力的人才保障。市场经济促进了我国经济的发展,但同时一些落后腐朽价值观念的传播、社会治理经验的不足,给道德领域的建设带来了挑战。青年大学生正处于拔节孕穗期。只有正确认识这些问题,敢于同错误思想观念作出坚决斗争,才能够不断提升品德修养、提高精神境界。从国际角度而言,立德树人是各国人才培养的基本准则。世界各国积极将价值观教育融入各级各类教育体系之中,主张在价值观的塑造过程中提

升学生道德品质。伴随着世界各国对道德教育重要性认识的提升,中国要想在激烈的国际竞争中占据有利地位,必须要落实立德树人的根本任务。

第二,坚持目标导向是推动新时代公民道德建设的重要力量。新时代公民道德建设任务繁重且艰巨,涉及到国家、个人等多方面主体,需要政治、经济、文化、社会、生态等方方面面的参与。因此,必须要从以下三个方面加以努力。强化教育引导,必须要抓好学校教育的主阵地。大力宣传道德模范、先进典型的事迹,形成人人遵守道德、崇尚道德的良好风尚。推动优秀文艺作品扎根人民、植根生活,弘扬真善美的道德力量。强化实践养成,必须充分利用志愿服务平台。号召党员干部、青年大学生等重点主体弘扬志愿精神、自觉参与到全社会精神文明建设中来。强化制度保障,必须要不断完善法律法规。解决好日常生活中道德领域存在的矛盾突出问题,需要社会规范的引导和约束。

### (三) 学校教育内涵式发展的改革转向

习近平总书记强调,“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”<sup>①</sup>。在逻辑学意义上,内涵式发展与外延式是相对的概念。过去在高等教育发展上,为提高人口受教育程度,较多强调高校办学规模、招生人数等外在的量化指标。经过近些年的发展,从规模上看,越来越多的人开始接受高等教育。但是,“大而不强”是当前高等教育面临的突出问题。随着高校数量增多,招生规模扩大,新时代学生对于教育的需求也悄然发生了转变。从前追求“有学校读”,现在追求“读好学校”。但是,地区之间高等教育发展水平的差异、高校各学科之间的发展差异,还难以满足学生的受教育需求。因此,解决当前高等教育面临的“大而不强”问题,要积极引导高校朝着内涵式发展方向前进。成才的基础是成人,成人的根本在于立德。

第一,高校实现内涵式发展需要旗帜的引领。这就是要建设社会主义的办学方向。高校承担着为社会培养人才的重任。我国是社会主义国家,建设具有中国特色的社会主义国家离不开青年人的参与。学校培养的人才要适应社会主义现代化建设,能够为社会主义事业的发展贡献力量。新时代学校只有坚持社会主义办学方向,引领学生坚定共产主义的理想信念追求,才能够深刻体会并自觉担负起

<sup>①</sup> 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:46.

时代赋予的使命。

第二，高校实现内涵式发展的重要使命之一就是落实立德树人根本任务。新时代培养德智体美劳全面发展的人，德育是基础。没有良好道德品质的支撑，智育、体育、美育、劳育发展的目标就难以实现。因此，实现教育的内涵式发展迫切需要加强立德树人建设。习近平总书记指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”<sup>①</sup>。

第三，培养德才兼备的教师队伍是实现学校教育内涵式发展的基础。习近平总书记强调教师要做学生的“四个引路人”。其中，教师要做学生锤炼品格的引路人阐明了教师在立德树人工作中的重要地位。“学高为师，身正是范”，教师要培养学生良好的品格，自身首先要拥有过硬的道德素质。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。教师的德育不只是口耳相传、简单的理论知识传递，更重要的在于言传身教、身体力行。师德是教师工作的根本、是教师树立权威的基础。加强师德师风建设是高校提升办学水平的关键。教师热情的工作态度、严谨的学术品格、朴实的生活作风，能够在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观。立德树人应成为高校全体师生的共同价值追求。

### 三、习近平关于立德树人重要论述形成的主观因素

#### （一）家风熏陶

家庭是最温馨的港湾，中华民族历来具有深厚的家庭观念。新时代，习近平总书记高度重视家庭建设，其围绕家庭建设的一系列重要论述，对于指导新时代立德树人具有重要意义。习近平总书记对家庭重要性的认识离不开家庭环境的熏陶。古人云“修身、齐家、治国、平天下”。“家”不仅是家庭的家，更是国家的家，家庭是组成国家的最小细胞。正如一句歌词中写道，家是最小国，国是千万家。“小家”和谐，“大家”才能安定。

第一，勤俭节约的优良品德是贯穿习近平总书记本人及其家庭成员之间的一条主线。习近平总书记勤俭节约优良品德的养成离不开父母的言传身教。习近平

<sup>①</sup> 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 光明日报, 2018-09-11(01).



总书记小时候经常穿的是哥哥姐姐们穿过的衣服,大的穿过了,再让小的接力穿。尽管穿着十分简朴,但他们的精神世界却是乐观向上的,而且学习成绩都非常优异。父母经常用“谁知盘中餐、粒粒皆辛苦”的道理告诉孩子们要理解农民耕作的辛劳,不浪费粮食。正是这样以身作则严格的家庭教育使得习近平总书记从小就养成了勤俭节约的良好品德。无论是衣食不足的战乱年代还是物资充沛的和平建设时期,我们都要始终坚持勤俭节约的优良品德。新时代,以习近平同志为核心的党中央出台并严格落实执行中央八项规定,纠正奢靡之风。带领人民群众自觉行动,努力在全社会营造勤俭节约的文明风尚。新时代大学生是国家未来建设的生力军,养成勤俭节约的品德无论对于个人成长还是社会进步都具有十分重要的意义。

第二,家风是一个家庭的精神内核。千千万万个基层的小家组成国家这一整体,团结和谐的家庭是形成优良家风的基础。在习近平总书记办公室的书架上摆放着一张照片,记录的是习近平总书记陪母亲外出散步的场景。这充分体现了中华民族孝老爱亲的传统美德。家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。习近平总书记孝老爱亲的美德形成离不开家庭氛围的熏陶。习近平总书记对待老百姓也像对待自己亲人一样。习近平总书记在2020年新年贺词中这样说道,无论自己工作有多忙,都要抽时间到乡亲们中间走一走、看一看。习近平总书记的这份为民情怀与良好的家庭教育密不可分。小家是大家的基础,小家和谐大家才能发展。无论是主场还是客场外交活动,我们都能看到习近平总书记与夫人彭丽媛相敬如宾的身影。这是我们新时代继承发扬家庭美德的标杆和榜样。

## (二) 知青经历

青年人如早晨八九点钟的太阳,充满着生机与希望。青年时期的最美时光应如何度过,习近平总书记在纪念五四运动一百周年的讲话中给予了我们答案,奋斗是青春最亮丽的底色。青年时期的每一份努力、每一份付出都是人生路上宝贵的财富。《习近平的七年知青岁月》一书记录了习近平总书记在梁家河下乡插队时的生活,讲述了一位青年人如何在艰苦的条件下锤炼自己的故事。

第一,七年知青岁月磨砺了习近平总书记勤奋刻苦的学习品格。上个世纪六七十年代的黄土高原,条件极为艰苦。不必说流行于当代的互联网新媒体技术,住在破旧的窑洞里甚至连电灯都没有。习近平总书记白天忙于农活、忙于做事,

只有晚上有时间。因此当大家劳累了一天躺在炕上睡觉时，习近平总书记却悄悄地拿起书籍，如饥似渴的阅读着，昏暗的煤油灯也不能阻挡学习的步伐。炕上、枕边、口袋里随处可见书籍，而且阅读范围也十分广。既有文学、政治、哲学，也有经济、物理、化学。这为之后习近平总书记从政打下了坚实的理论基础。习近平总书记不仅自己爱学习，而且还在村里办起了夜校组织青年人集体学习。后来成为了全县的试点。习近平总书记的这一举动，使得很多不识字的青年人开始认字、识字、写字，得到了老百姓的一致认可。

第二，七年知青岁月磨砺了习近平总书记担当实干的政治品格。习近平总书记在梁家河七年知青生活中与人民群众建立了深厚的友谊，老百姓亲切的称他为“好后生”。这一切都离不开脚踏实地的工作。习近平总书记到梁家河之后解决了当地老百姓吃水难、烧柴难的问题。为解决吃水难的问题，习近平总书记带领村庄老百姓在寒风中挖井，村民们第一次喝到了清甜的井水；为解决烧柴难的问题，习近平总书记专门到四川学习办沼气的技术，沼气不仅可以做饭，还可以点灯，得到了老百姓的一致赞许；为提高当地老百姓的生活水平，习近平总书记带领村民一起打坝修梯田、种植烤烟、开办缝纫社等等。不管多累多苦，习近平总书记一直都是脚踏实地的干着。这也彻底改变了村民对于这位城里娃娃的认知。七年知青岁月磨砺了习近平总书记的意志品质，是新时代青年人学习的榜样。

### （三）从政实践

习近平总书记关于立德树人重要论述的形成离不开其丰富的从政实践经验。从基层村支书到总书记的工作岗位，从梁家河到正定、福建、浙江、上海，多年的工作经验使得习近平总书记具有丰富的实践阅历和人生感悟，世界观、人生观、价值观也不断得到升华。

第一，“我将无我，不负人民”无私奉献的为民情怀。“无我”是一种崇高的职业道德、精神境界。“无我”体现在习近平总书记夙夜在公、勤政为民的日常工作中。总结习近平总书记的2019年，足迹遍布大江南北、遍及城市乡村，无论是蓬勃兴起的雄安新区、物阜民丰的黄浦江两岸，亦或是壮丽宽广的内蒙古大草原、穿越千年的河西走廊都能见到习近平总书记的身影。无论是国事访问还是主客场外交活动，我们都能听到习近平总书记发出的铿锵有力的中国之声。“无我”体现了习近平总书记作为一名共产党员不忘初心、牢记使命的责任感。作为

一个拥有 14 亿人口的大国，作为世界上最大的发展中国家，我们在前进的过程中会面临着来自国际国内多种困难形势的挑战。只有毫不犹豫的挺身而出，同问题进行坚决的斗争，才能一往无前。习近平总书记大无畏的奉献精神是新时代青年人的奋斗目标，激励着青年人奋勇向前。

第二，“功成不必在我，功成必定有我”淡泊名利的政绩观。其中“功成不必在我”是一种“无我”的境界，事业上的成功不是只靠一个人就能完成的，也不是一朝一夕的事情，需要众人协作，久久为功。只有将个人的小我融入事业发展的大我，越是艰险越向前，不计个人得失、不计功名利禄，才能更好的实现人生价值。“功成必定有我”是一种“有我”的境界，强调事业发展过程中要有耐心与责任担当。历史的车轮推动事业发展的雄伟画卷徐徐展开，只有一代代接续奋斗，脚踏实地、真抓实干，中华民族伟大复兴的明天才能得到实现。习近平总书记关于“无我”和“有我”的论述是在其从政实践中不断总结出来的。作为新时代青年人要积极响应号召，树立大局意识和长远眼光，注重整体利益，不断为社会发展进步贡献自己的青春力量。

### 第三章 高校落实习近平关于立德树人重要论述的时代价值

习近平总书记关于立德树人的重要论述是在深入分析我国独特的历史文化、现实发展国情和国际社会形势下形成的,开启了新时代高校立德树人的新篇章。习近平总书记关于立德树人的重要论述对于深化高校办学理念、提升人才培养质量、传承中华传统美德影响深远。

#### 一、深化高校办学理念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确强调,“办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针”<sup>①</sup>。高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述,对于办好中国特色社会主义的高校、坚定扎根社会主义办大学的理念、深入培育和践行社会主义核心价值观、完善德智体美劳全面发展的教育体系具有重要意义。

##### (一) 坚定扎根社会主义办大学的根本遵循

第一,新时代高校立德树人的根本指向在于坚持马克思主义的指导思想。一是马克思主义为新时代高校立德树人提供了思想引领。马克思在中学毕业时就树立了为全人类谋幸福的奋斗目标,终其一生科学解释了人类社会发展的基本规律,指明了人类发展的光明前景。周恩来总理在12岁时就发出了“为中华之崛起而读书”的铮铮誓言,为了新中国的成立和建设鞠躬尽瘁。理想信念是指引新时代大学生前进的动力。高校以马克思主义为指导进行立德树人建设能够坚定青年大学生为中国特色社会主义共同理想奋斗的信念。二是马克思主义为新时代高校立德树人提供了方法指导。马克思主义不是虚无缥缈的理论,它是实践经验的总结和升华,为实现共产主义的理想目标提供了现实路径。实践性和人民性的特点启示新时代立德树人从客观存在的现实问题出发寻找解决问题的最佳方法。

第二,明确党对立德树人工作的全面领导。坚持党对一切工作的领导是历史和人民的选择。全党自上而下开展的“不忘初心,牢记使命”主题教育活动是一次思想的洗礼。这次主题教育活动是引导广大党员在对标问题、寻找差距的过程

① 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

中强化守初心、担使命的责任感。中国共产党人的初心就是为中华民族谋复兴，为中国人民谋未来。坚持党对高校立德树人的全面领导能够引导广大师生心往一处想、劲往一处使，共同提升思想道德素质。一是坚持党对立德树人的全面领导是办好中国特色社会主义高校的最大优势。高校是人才集聚的重要场所，坚持党对立德树人的全面领导有利于党委密切联系广大师生机制的完善，能够反映师生的现实诉求，提高立德树人决策的科学性和民主性。坚持党对立德树人的全面领导能够牢牢抓住意识形态建设的主阵地，引导师生自觉抵御意识形态渗透的风险，坚持正确的政治方向。二是坚持党对立德树人的全面领导是提高师生凝聚力和向心力的重要保证。求同存异彰显了中华民族谦逊包容的优良品质，立德树人要扎根人民群众寻求利益的最大公约数。立德树人是新时代党和人民的共同价值追求，能够达成多方面的共识形成新时代立德树人的“统一战线”。

第三，教育方针是党和国家在一定时期内提出的关于教育事业发展的总方向和行动指南。推进教育公平是教育事业发展的主要内容之一。当前，城乡之间、地区之间存在着教育资源配置不均衡的现象。无论是家长还是学生都希望享受到最优质的的教育资源。这就在社会上引起了部分学区房稀缺、价格昂贵的现象。为此，国家出台了一系列倾斜政策加大对农村学校支持力度，包括增加教师补贴、吸引更多的优秀教师等。这充分体现了社会主义教育制度在保障教育公平方面的优越性。新世纪以来，国家一直倡导发展素质教育。素质教育致力于学生德智体美劳的全面发展。这与共产主义实现人的自由而全面发展的奋斗目标是一致的。立德树人是实现全面发展的重要一环。因此，高校加强立德树人建设是落实新时代教育方针的题中应有之义。

## （二）深入培育和践行社会主义核心价值观

第一，高校坚持立德树人必须从“德”字出发，即从社会主义核心价值观出发。国家层面，引导学生增强对于建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化国家的责任感。从生态环境角度而言，人的发展对生态文明建设提出了更高要求。文明城市、美丽乡村的建设离不开大学生生态人格的培育。树立人与自然和谐共生的理念，用自身实际行动践行绿水青山就是金山银山的发展方式。社会层面，引导学生增强对于完善自由、平等、公正、法治的社会秩序的使命担当。维系良好的社会秩序，既需要道德的规范，又需要法律的约束。新时代大学

生需要明确权利与义务的关系,自觉遵守规章制度、维护社会公平正义。个人层面,帮助引导学生修内以德,以爱国、敬业、诚信、友善的价值标准规范自身言行,锤炼意志品质、磨砺道德品行、从而不断提升精神境界。因此,新时代高校立德树人离不开社会主义核心价值观的方向引领。

第二,高校思政课是立德树人的主阵地,同时也是引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观的重要载体。思政课教学素材中的典型案例,能够端正学生认知、启迪学生思维。“信义兄弟”孙东林和孙水林的事迹诠释了诚信的价值。孙水林每年都会在年底给农民工清工钱,但是在2009年底孙水林一家在结账途中不幸发生交通事故。强忍着悲痛的弟弟孙东林为完成哥哥遗愿,在大年三十前一天将工资一分不少的交到了农民工手里。孙氏兄弟讲诚信、守诺言,值得人们尊敬。正是这样一件件社会生活中的感人事迹转化为思政课素材,能够在潜移默化中引导大学生自觉践行社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观是新时代人民群众对美好生活诉求的凝练表达。社会主义核心价值观是高校立德树人的目标遵循,同时社会主义核心价值观的培育和践行离不开高校这一主体。社会主义核心价值观虽然表面上只有简单地24个字,但其蕴含着丰富的科学内涵。高校引导大学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,需要了解大学生的知识储备、身心发展规律,从而有针对性的展开教育。

### (三) 完善德智体美劳全面发展的教育体系

习近平总书记在2018年全国教育大会上明确指出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”<sup>①</sup>。德育、智育、体育、美育、劳育是一个同心圆的关系,德育居于首要和核心地位。只有德育和其它方面的教育共同发展,培养全面发展的人的目标才能实现。习近平总书记关于教育的一系列重要论述丰富了新时代中国特色社会主义教育理论体系的内涵,为新时代立德树人发展提供了方向。

第一,以德启智。德育和智育之间是相互作用、相互促进的关系。从学生个体生理因素出发,大部分学生的智力水平处于大致平等的状态,但最终呈现的知识学习成果却表现的参差不齐。出现这一现象的原因是学生自身的学习态度。一

<sup>①</sup> 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].光明日报,2018-09-11(01).

个拥有勤奋刻苦、脚踏实地学习品质的学生，即使没有过人的天资禀赋，也可以凭借着自己的努力取得成功。相反，一个天资聪颖的学生，如果态度消极、不求上进，其最终学习成果也会不尽如人意。高校坚持立德树人能够引导学生从端正学习动机、树立正确的学习态度入手，获得最佳的学习效果。

第二，以德强体。强健的体魄是学生成长的基础。高校对于体育教育的重视程度不断增强，体育课成为大学生的必修课程。但是对于体育锻炼，部分学生疲于应付学分，存在被动心理、懒惰心理，缺乏长期坚持的意志品质，不利于身体健康。因此，引导学生积极参加体育运动，首先要从德育出发提高认识。体育精神是指导体育实践的重要力量。毛泽东同志曾经说过“身体是革命的本钱”，他73岁仍然坚持畅游长江。中国女排三夺奥运冠军，顽强拼搏、不怕困难，向我们诠释了女排精神的力量。只有从思想层面加强教育引导，才能促使大学生主动加入到体育锻炼中来。

第三，以德尚美。用一双善于发现的眼睛仔细观察，生活处处都是美。在学校里，错落有致的校园建筑、郁郁葱葱的花草树木、琳琅满目的餐厅美食，无不渗透着美的元素。美育是进行德育的重要途径之一，同时德育中又包含丰富的美育元素，两者相辅相成。“要学画先学做人”“要做人先学立德”启示新时代学生要在立德的基础上达到美育的目标。高校坚持立德树有利于提高学生对美的认识，进而完善美育体系。

第四，以德促劳。作为“90后”的一代，大多数学生是独生子女。在不少父母眼中，学习是学生的唯一任务。因此导致了部分学生缺乏必要的劳动技能。这不利于学生的全面成长。新时代大学生要真正做到尊重劳动、崇尚劳动，必须树立正确的劳动观。辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动是新时代劳动观的重要内容。辛勤与懒惰互为反义词，这就要求大学生克服懒惰心理，养成勤奋刻苦的好习惯。诚实是个人良好品德的基础，在劳动中同样要坚守诚实的底线。创新是时代发展的重要推动力。新时代大学生坚持创造性劳动，才能不断提升劳动价值。

## 二、提升人才培养质量

“修身、齐家、治国、平天下”是中国古人智慧的凝结，同时也是留给后世的宝贵精神财富。习近平总书记在从政实践过程中始终贯穿着“修身”的主线，

始终秉持着做官必先做人，做人必先修身的坚定信念。高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述有利于引导新时代大学生严于律己、勤以修身，有助于提升高校人才培养的质量和水平。

### （一）坚定理想信念，增强“四个自信”

第一，有利于大学生在共产主义信念的指引下坚定道路自信。从 1840 年鸦片战争至今一百多年时间里，中国人民实现了由被迫挨打到民族独立再到生活小康的转变，走出了一条适合中国国情的社会主义发展道路。中共二大上提出的最高纲领，实现共产主义是指引全体中国人民奋斗的精神动力。正是在共产主义信念的指引下，革命战士披荆斩棘、浴血奋战。一代又一代的建设者们前赴后继、迎难而上，创造了和平稳定的发展环境。没有哪一个民族能够在如此短的时间内实现如此大的发展。挖掘革命先烈、时代先锋、人民楷模等英雄人物的事迹，感受榜样力量的同时坚定共产主义的理想信念。

第二，有利于大学生在学习马克思主义基本原理的基础上增强理论自信。中国特色社会主义理论体系，是在吸收马克思主义理论精髓的基础上，结合中国现阶段的发展实际逐渐形成的。马克思主义基本原理既是国家大政方针制定的理论基础，同时也是大学生个人生活的行动指南。学习方面，大学生应坚持马克思主义实践的观点。知行合一，提升自身知识技能。生活方面，坚持一分为二的观点对待遇到的困难和挫折，保持乐观向上的生活态度。

第三，有利于引导大学生在坚定中国共产党的领导下增强制度自信。中国特色社会主义制度在维护人民群众根本利益、提升国际社会地位等方面表现出无可比拟的优越性。中国特色社会主义制度的优越性表现为在人民需要的时刻挺身而出。三峡大坝的投入使用、港珠澳大桥的建成通车，充分彰显了制度的优势能够充分调动各方面资源，集中力量办大事。脱贫攻坚、污染防治，是中国特色社会主义制度保障人民群众根本利益的重要体现。在汶川大地震、新冠肺炎疫情等大灾大难面前，中国共产党强大的凝聚力和号召力是战胜困难的关键。新时代高校坚持党对立德树人的全面领导能够引导大学生增强制度自信。

第四，有利于引导大学生在增强爱国主义情感中培育文化自信。爱国主义表现为民族自豪感和自信心，这与文化自信是相通的。文化自信表现为对历史上人类优秀文化成果的认同、在现实生活中的躬身实践以及对未来发展满怀期许。中



中华优秀传统文化在历史长河中经受住了时间和实践的检验，蕴含着丰富的内涵。大到治理国家，小到为人处世，传统文化给予一代又一代的青年人精神滋养。孔子学院遍布世界各地，越来越多的外国人开始学习汉语，越来越多的中华文化走向世界。这让我们更加坚定地迈出了文化自信的步伐。红色文化、革命文化是培育文化自信的基础，社会主义先进文化是指引文化发展的航标。传承优秀传统文化能够帮助大学生在激烈的文化竞争中明辨是非、保持清醒头脑、坚定爱国主义信念。

## （二）提升品德修养，增长知识才干

第一，大学阶段是人的一生中精力最充沛、思维最活跃的时期。同时也是大学生价值观培育的关键时期。坚持以立德树人为根本是建设新时代一流大学的关键。一是坚持立德树人能够为大学生营造良好的学习环境。大学生长期生活在学校生活中，校风的好坏、校园文化建设成功与否能够在潜移默化中影响大学生的学习行为。古有“昔孟母，择邻处”，孟子的母亲为帮助孟子创造良好的学习环境三次迁居。校园文化建设的最终目标在于创设浓厚的人文学术氛围，启迪学生智慧、陶冶学生情操、引导学生自觉养成良好的学习习惯。二是坚持立德树人能够为大学生提供榜样的力量。榜样通过其自身的优良品德以及模范言行，能够给大学生带来正面的思想和行动引领。俗话说：“近朱者赤，近墨者黑”，当身边青年人都能够以榜样模范作为自己的行动目标，其感染力和影响力也将带动更多的人。三是坚持立德树人能够把知识传授与价值引导有机结合起来。这就需要教师充分挖掘知识中蕴含的潜在价值观教育资源。比如，在语文课中学到的作家史铁生《我与地坛》一文。除了分析作家的写作背景、手法，更重要的是体会作家的写作情感，引导学生在日常生活中对父母亲人常怀感恩之心、孝敬之心。总之，增长知识是道德提升的基础，道德提升能够引导学生坚定正确的学习方向。

第二，习近平总书记强调，培养时代新人不仅要有丰厚的知识储备，最重要的是道德修养的锤炼。高校立德树人的核心任务在于培育大学生主体道德素质。一是坚持立德树人能够引导大学生学会感恩。感恩教师的谆谆教诲、感恩父母的辛勤付出、感恩同伴的鼓励扶持等等，一个心存感恩的人内心是充满爱与阳光的。二坚持立德树人能够引导学生学会助人。“赠人玫瑰，手留余香”，助人体现的是内心的仁爱与善良，助人更是助己。助人一件事情很简单，但一辈子助人需要

有强大的意志力支撑。坚持立德树人能够引导大学生在助人为乐的过程中锤炼意志。三是坚持立德树人能够引导大学生学会谦让。学会谦让体现的是谦虚的个人品格,是一种礼貌待人的基本素养。四是坚持立德树人能够引导大学生学会宽容。宽容体现的是一种胸怀、境界、智慧和力量。宽容是和谐社会的催化剂,是社会文明进步的重要推动力量。五是高校立德树人能够引导大学生学会自省。自省是督促自身成长的重要力量。教师在讲完课后对自己的课程进行教学反思,从而改进教育内容和方法。同样学生在上完课后进行课后总结,能够查缺补漏。六是坚持立德树人能够引导大学生学会自律。自律是修身成大事者的前提条件,自律通过变被动为主动,有利于大学生保持健康的体魄和充足的前进动力。

### (三) 培养奋斗精神, 强化担当意识

习近平总书记在全国教育大会上强调, 青年人要“历练敢于担当、不懈奋斗的精神”<sup>①</sup>。青年人要做新时代的“挑山工”, 以无畏的态度扛起肩上的担子。疫情面前, 各行各业的青年工作者舍小家、顾大家, 展现了新时代青年人的责任担当。青春是用来奋斗的, 奋斗的姿态有很多种, 每一个姿态都是人生最美好的回忆。

第一, 坚持立德树人有利于培养新时代大学生“不贪图安逸, 不惧怕困难, 不怨天尤人”<sup>②</sup>的奋斗精神。当前, 部分大学生存在好逸恶劳、贪图享乐的心理, 表现为多方面的原因。新时代大学生成长于经济飞速发展的时代, 家庭物质生活水平提高, 与革命战争年代的艰苦条件相比有了质的飞跃。这导致部分青年人失去了斗志。同时社会竞争的日趋激烈, 学习生活事业上的挫败感也容易导致青年人不思进取、安于现状。高校坚持立德树人能够激发大学生转变思想观念, 明确人生奋斗的方向和目标。另一方面, 部分大学生在家庭、学校等环境的保护下, 承受挫折的能力大大减弱, 遇到问题产生畏难心理或者一味的抱怨。人生的道路必然不会是一帆风顺的, 放平心态, 将抱怨转化为前进的动力是成功的关键。高校立德树人能够引导大学生在心理上由消极转向积极, 摆脱困境。

第二, 坚持立德树人有利于培养新时代大学生敢于承担责任、勇于奉献的担当精神。新时代大学生的责任担当意识总体上呈现积极向上的良好趋势, 但不可

① 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 光明日报, 2018-09-11(01).

② 习近平. 紧跟时代肩负使命锐意进取 为共同理想和目标团结奋斗[N]. 光明日报, 2016-04-30(01).

否认的是在部分大学生中间存在着责任担当意识缺失的现象。这主要表现为责任感不足，重个人利益轻集体利益、对于权利的行使和义务的履行理解模糊。这一系列问题的产生，既有外界环境的因素，也有大学生自身的原因。市场经济极大的提高了人们的生活水平，但随之而来的拜金主义，追求“一夜暴富”的心理在大学生中间弥漫，不利于大学生奉献精神的培育。西方国家试图通过网络媒体等方式鼓吹其利己主义的价值观，不利于大学生集体主义精神的培育。新时代高校将培养大学生责任感和担当精神放在重要位置，有利于大学生实现自身成长的蜕变，争做时代先锋。

### 三、传承中华传统美德

中华民族历来被视为礼仪之邦，其中有一个很重要的原因，无论是古代还是当代社会都特别强调道德建设，强调精神文明发展的高度。因此形成了一系列包括社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德在内的传统美德，并且随着时代发展不断赋予其新的内涵。高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述，能够在加强大学生传统美德教育引导的过程中不断整合传统美德资源、丰富传统美德教育内容、创新传统美德教育方法。

#### （一）传统美德教育资源的整合

中华传统美德源远流长，博大精深，既存在于万卷史册中，又深植于社会实践中。教师和学生作为高校立德树人的主体，中华传统美德同样体现在其工作和生活的方方面面。高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述，能够从更深层次、更宽领域不断整合中华传统美德的教育资源，充分展现传统美德新时代的活力。

第一，高校落实立德树人有利于引导教师在结合教学内容和课程目标的基础上充分挖掘书本德育资源。立德树人不仅仅是高校思政课教师的主要任务，将立德树人贯穿于各门学科的教学是完善立德树人教育体系，提升立德树人实效的重要举措。比如在历史学科的教学过程中可以引导学生以史为鉴、知古鉴今，树立高度的爱国主义情感。在语文学科的教学过程中可以引导学生感受杜甫“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”的家国情怀；感受文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的赤胆之心；感受顾炎武“天下兴亡，匹夫有责”的责任担当。

因此,高校落实立德树人的根本任务能够充分整合多学科的德育资源,促进中华传统美德的继承和发展。

第二,中华传统美德不仅蕴含在书本之中,还体现于人际交往和社会实践中。教师和学生作为教学活动的两大主体,在师生互动、生生互动的教学情境中,课堂生成性的传统美德教育资源不断涌现。比如教师在教学过程中面对着基础较差的学生时表现出来的耐心、细心、关心,体现了教师的仁爱之德。“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”体现的是教师无私奉献的职业道德。再比如学生之间在参与团体项目时表现出的团结一致,舍小我为大我的精神状态体现了一种集体主义的价值观。所以,在高校师生之间、生生之间的人际交往和教学活动中能够感受到中华传统美德的继承和发展。它正如人体的一个个基因溶于血脉之中,等待着挖掘探索。

## (二) 传统美德教育内容的丰富

每个时代都有自己的发展特点,每个时代都会涌现出一大批让人尊敬的道德模范。正是这些先进模范的典型事迹,不断为传统美德注入新的时代内涵。高校在落实立德树人的过程中将传统美德的教育资源与时代相契合,能够满足新时代大学生的发展诉求,在更高层次上能够提升整个社会精神文明发展的高度。

第一,高校在学习时代楷模、榜样典型的先进事迹中挖掘、弘扬助人为乐、奉献社会、遵纪守法的社会公德;爱岗敬业、诚实守信、热情服务的职业道德;尊老爱幼、亲仁善邻、勤俭持家的家庭美德;勤劳善良、宽以待人、忠诚自律的个人品德。2019年是新中国成立七十周年,为表彰在中国特色社会主义建设过程中涌现出的突出贡献者,授予“共和国勋章”“人民楷模”等国家荣誉称号。从杂交水稻之父袁隆平身上感受到的是数十年如一日对梦想的坚持和对职业的坚守;从最美“面壁者”樊锦诗身上学到的是认真踏实的工作态度和坚韧顽强的意志品质;从草原妈妈都贵玛身上体会到了勤劳淳朴的道德品行和辽阔宽广的民族大爱。充分挖掘新时代中华传统美德的教育要素,结合时代特点推陈出新,能够赋予传统美德鲜活的生命力。

第二,以辩证唯物主义和历史唯物主义的态度传承中华传统美德,能够实现新时代对于传统美德创造性转化和创新性发展。辩证的继承中华传统美德,一是能够克服教条主义思想的束缚。中华传统美德的发展是一脉相承、与时俱进的,

但在某个具体时间段却又表现出不同的发展特点。比如爱国主义作为一种国家的德、个人的德，在不同时期表现为不同的特点。在革命战争年代，爱国主义表现为抗击敌人、保家卫国、英勇奋战，在社会主义和平建设年代爱国主义表现为坚定理想信念初心、脚踏实地工作、弘扬社会正能量等等。每年的感动中国十大人物颁奖盛典对于国人来说是一次思想的洗礼。无论是顷刻间的倾囊相助，还是数十年如一日的坚守，感动中国人物总能激发起人们思想的共鸣。社会在发展，中国人民的精神文明也在不断的刷新着高度。传统美德只有与时代精神相融通，才能展现新的生命力。

### （三）传统美德教育方法的创新

习近平总书记关于立德树人的系列重要论述进一步明确了高校办学方向和目标任务。高校对于立德树人重要性的认识不断提升。只有树立科学的立德树人理念，教育方式才能得到创新，立德树人的实效性才能不断提升。

网络新媒体的发展为传统美德在高校的继承和发展拓宽了空间。大数据云计算平台在信息收集、分析加工、评价反馈方面发挥着重要作用，保证了立德树人决策的科学性，提升了传统美德教育的针对性。充分利用互联网媒体交互平台弘扬传统美德，共享传统美德优质教育资源，能够不断拓宽传统美德教育辐射范围。同时网络新媒体的出现和应用也蕴含着深厚的道德要素。作为一个开放自由的公共资源平台，遵守网络秩序、规范行为举止是个人品德在网络场域的体现。新时代大学生是深受互联网影响的一代，人际交往活动与网络密切相关，依靠网络联络与家人、朋友、师长的情感，同样体现了一种友善仁爱的传统美德。高校不断调整立德树人教育的方式方法，迎合新时代青年人的心理发展需求，发挥校园新媒体的带动作用，对于传统美德的弘扬和践行具有积极意义。

传统美德教育方法很重要的一点在于言传身教。言传身教是中华民族自古以来最为倡导的德育方法。高校落实习近平总书记关于立德树人的重要论述，提升立德树人重要性的认识，能够引导教师及相关工作人员自觉践行传统美德。通过自身的一言一行、一举一动在潜移默化中促进大学生良好道德品质的养成。隐性教育是新时代立德树人积极倡导的一种教育方式。新时代校园文化建设为高校提供了隐形的教育资源。大到学校地标性建筑、广场，小到教室走廊宣传标语、偏居一隅的形象雕塑，其体现出的丰富内涵都是传统美德教育方法在新时代创新的

表现。随着时代的发展进步，传统美德教育从灌输式、填鸭式的方法逐步转变为启发式、共享式的方法，能够极大地调动师生共同成长进步的积极性，使传统美德教育在新时代焕发蓬勃力量。

## 第四章 高校落实习近平关于立德树人重要论述的实践路径

党的十八大以来,习近平总书记围绕立德树人的重要讲话,不仅解释了其理论内涵,也在实践中不断总结反思、抓早抓小、落细落实,体现了丰富的治国理政经验。本章结合习近平总书记在教育领域提出的有针对性的举措以及社会建设过程中的基本经验。从培育立德树人科学思维、构建立德树人有效机制、加强立德树人载体建设出发,探索高校立德树人的实践路径。

### 一、突出主题——培育立德树人科学思维

立德树人是在实践中不断丰富和发展着的理论,立德树人关乎高校人才培养的质量。新时代,实现两个一百年的奋斗目标离不开人才。因此,在高校立德树人问题上,必须树立科学思维,以科学思维推进立德树人工程建设。新时代以习近平同志为核心的党中央遵循客观规律、立足发展实际,提出了一系列治国理政的科学思维。这其中包括统筹全局的战略思维、知古鉴今的历史思维、对立统一的辩证思维、超越陈规的创新思维、居安思危的底线思维等。这是新时代落实立德树人根本任务必须始终坚持的科学思维。

#### (一) 以战略思维统筹立德树人全局

“不谋全局者,不足谋一域”。党的十八大以来,习近平总书记高度重视战略思维在治国理政中的重要地位和作用。“战略”、“全局”、“长远”等关键词都是他在各项工作讲话中的高频词汇。“战略思维能力,就是高瞻远瞩、统揽全局、善于把握事物发展总体趋势和方向的能力。”<sup>①</sup>中国共产党领导人历来重视战略思维的培养和全局观的把握。革命战争年代,毛泽东同志立足于敌我力量对比分析,把武装斗争、土地革命和政权建设结合起来,制订了农村包围城市、武装夺取政权的革命战略。党的十一届三中全会以来,邓小平同志立足于我国社会发展实际和世界发展大势作出了包括实行改革开放在内的一系列重大决策。新时代,习近平总书记立足长远,提出了“两个一百年”的奋斗目标。这是在新的历史节点上对社会发展趋势的总体把握。这深刻体现了战略思维的重要价值。推进新时代的伟大事业离不开立德树人。这就需要以战略思维统筹谋划立德树人全

① 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2016:286.

局，实现立德树人的长远发展。

新时代以战略思维统筹立德树人全局，一是要树立世界眼光。来势汹汹的新冠肺炎疫情让我们看到了全球化时代任何国家、任何个人都不能独善其身。只有构建人类命运共同体，才能共同应对全球风险挑战，为广大人民群众营造安全稳定的生活环境。高校落实立德树人任务，要从大局出发引导学生树立人类命运休戚与共的价值观念。二是要保持战略定力。马克思主义是立德树人的根本指导思想，强化意识形态教育在立德树人中的重要地位。习近平总书记指出：“我们要保持战略定力和坚定信念，坚定不移走自己的路，朝着自己的目标前进。”<sup>①</sup>中华民族有着深厚的立德树人传统。不忘本来、吸收外来、推陈出新、革故鼎新是统筹立德树人全局的题中应有之义。三是要突出战略重点。统筹全局与突出重点是对立统一的，统筹全局离不开对当前重点的把握。新时代立德树人要从解决当前主要问题入手，统筹立德树人发展规律，既着眼于当下又立足于长远，既突出重难点又兼顾整体。

王之涣在诗中说道：“欲穷千里目，更上一层楼”。这启示我们只有站得更高，才能看的更远。时代在不断发展，但高瞻远瞩的战略思维始终发挥着重要作用。不仅是国家、社会、学校要在立德树人层面树立战略思维，新时代学生自身也要从国家人民的根本利益出发培养战略思维、凝聚战略智慧，为中国梦的实现贡献力量。

## （二）以历史思维启迪立德树人智慧

历史是一本最好的教科书，它记录着人类社会从哪里来，到哪里去，总结了社会发展的历史经验。通读历史，古人的智慧跃然纸上。在回顾历史的过程中把握今天、开创明天。习近平总书记高度重视党员干部历史思维的培育，号召党员干部学习党史、国史，知史爱国。中国共产党自建党以来的近百年发展历程，可以说是一部奋斗史，留下了宝贵的红船精神、长征精神等。正是在这些精神的指引下，一代又一代的青年人接续奋斗。历史的发展并不是一帆风顺的，有时会碰到荆棘、遇见风浪。人类之所以能够沿着历史的道路前进，在于他们始终能够不畏挫折、迎接挑战。无论是党员干部，还是时代青年，树立历史思维能够从历史事件和历史人物身上汲取宝贵经验。

<sup>①</sup> 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05(02).



恩格斯曾经说过：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始。”<sup>①</sup>人民群众是社会精神财富的创造者，人类同动物界的本质区别在于人具有思想性。所以，人类的历史也是一部人类思想的发展史。立德树人早在先秦时期就已初现雏形，在中华民族教育史上始终贯穿着立德树人的主线。新时代推进立德树人离不开对历史经验的积累、对历史教训的总结。因此，必须培育和践行历史思维。首先，培育历史思维离不开对历史知识的掌握。对历史知识的掌握由浅入深可以分为三个层面。第一层面是“知”，充分挖掘历史传统文化中蕴含的立德树人资源。第二层面是“晓”，在了解的基础上总结立德树人规律。第三层面是“用”，与时代特点相结合，将规律运用到实际生活中。放眼历史、立足当下，以更加理性的认知谋划未来发展。其次，培育历史思维离不开马克思唯物史观的指导。新时代大学生是未来社会发展的中坚力量，其价值判断和价值选择决定着社会发展的方向。这就要求高校引导大学生以积极的价值观抓住历史发展的机遇，做奋发有为的时代青年。最后，培育历史思维要坚决抵制历史虚无主义的侵蚀。历史是一段相互联系、相互影响的发展过程。任何人、任何事物都不可能将历史孤立出来。一个不尊重历史、背叛历史的民族不可能得到长久的发展。培育新时代大学生的历史思维，引导学生尊重历史、明辨是非，自觉同历史虚无主义进行坚决斗争。

以史为鉴，知古鉴今。历史和实践证明，中华民族是一个重视历史的民族。“后之视今，亦尤今之视昔”，一代又一代的青年人在历史逻辑的推演中不断前进。如果把历史比作一条大河，那过往的白帆便是人类智慧的凝结。

### （三）以辩证思维指导立德树人实践

辩证唯物主义是马克思主义基本原理之一。新时代增强辩证思维就是要坚持辩证唯物主义思想。习近平总书记高度重视辩证思维能力的培养，强调党员干部要善于运用辩证思维指导经济社会发展建设。习近平总书记指出：“要学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。”<sup>②</sup>新时代指引立德树人实践离不开辩证思维能力的培养。

坚持辩证思维，一是要坚持世界的物质统一性原理。对于立德树人而言，要

① 马克思恩格斯选集：第2卷[M].北京：人民出版社，2012：14.

② 习近平.坚持运用唯物主义世界观方法论 提高解决我国改革发展基本问题本领[N].人民日报,2015-01-25(01).

以学生、教师等客观存在的主体作为研究对象,脱离了育人主体,立德树人建设就成了无源之水、无本之木,失去其存在价值。运动是物质的存在方式。立德树人是随时间不断发展变化的,突破思维定势的固化藩篱,以先进的理念推动立德树人向前发展。二是把握联系的基本规律。立德树人是综合各领域、涵盖各阶段、融合多主体的庞大的系统工程。协调中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内部诸要素的关系,协同学校、社会、家庭、个人等多方面力量,实现幼儿教育、义务教育、高等教育的各阶段相互配合是保证立德树人实施成效的根本举措。要推动立德树人实现质的飞跃离不开量的积累,从基础做起,抓小抓早,在潜移默化中不失时机的促成质变。三是坚持对立统一的矛盾基本规律。矛盾具有普遍性,高校立德树人主要表现为教育者、受教育者和教育内容之间的矛盾,其中受教育者和教育内容之间的矛盾是主要矛盾。正是在不断发现矛盾、分析矛盾、解决矛盾的过程中实现立德树人的长远发展。矛盾具有特殊性,随着时间和空间的变化表现出不同的特征。新时代高校要从立德树人涉及学生、教育者、教育环境、教育内容等关键要素入手,提高解决措施的针对性。四是要坚持实践的观点。实践是人类存在的根本方式,同时也是立德树人的根本存在方式。立德树人的教育理念来源于实践,也只有回到实践中其作用才能得到充分发挥。坚持实践的原则是避免本本主义、教条主义的关键。当然,在实践过程中要以求实创新的态度避免形式主义、机械主义等错误思想。习近平总书记是贯彻实践原则的典范,从延安梁家河到精准扶贫一线,体会着基层人民群众的衣食冷暖。新时代立德树人只有深入实践才能得到真正落实。

恩格斯强调,辩证法是最重要的思维方式。任何事物、任何民族想要得到长远发展离不开辩证思维的指引。中华民族历来具有丰富的辩证思维传统。新时代立德树人需要在辩证思维的指引下脚踏实地实现人的全面发展。

#### **(四) 以创新思维推进立德树人改革**

创新是社会发展的动力。汽车的发明改变了人们的出行方式,杂交水稻的发现解决了人们的温饱问题。历史实践证明,无论是制度创新、技术创新、文化创新,都深刻影响着人们的生产生活,改变着社会发展方向。习近平总书记强调:“在激烈的国际竞争中,惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜。”<sup>①</sup>培养创新

<sup>①</sup> 习近平.在欧美同学会成立 100 周年庆祝大会上的讲话[N].人民日报,2013-10-22(02).

人才，提高创新能力，关键在于树立创新思维。关于创新思维能力的具体内涵，习近平总书记指出：“就是破除迷信、超越常规，善于因时制宜、知难而进、开拓创新的能力。”<sup>①</sup>人类社会是从低级到高级的不断演进的过程。这其中，除了社会发展规律的使然，还在于背后人的创新思维能力的指引。许多古老的文明国度在历史发展的长河中消失殆尽，中华民族却能够始终保持旺盛的生命力充分说明中华民族是一个善于创新的民族。苏联解体的一个重要原因在于照搬照抄书本经验、思想僵化，失去了发展的动力。社会总是在反思自我、否定自我、超越自我中不断前进的。如果缺乏思想和实践的创新就会变成一潭死水，逐步走向灭亡。加强创新思维能力的培养，在全社会营造创新的文明风尚是时代所需。

新时代高校落实立德树人的根本任务离不开创新。习近平总书记强调思想政治工作要做到，“因事而化、因时而进、因势而新”。新时代高校立德树人面对的是新的育人主体，表现出不同于以往的新的特点和规律。只有将创新思维贯穿立德树人的始终，才能不断克服前进路上的问题挑战。一是要坚持立德树人理论创新。根据新时代学生对道德发展的实际需求和身心成长规律制定教育内容。以开放包容的态度对待新理念、新思想，不断开创立德树人新局面。二是要坚持立德树人方法创新。互联网新媒体逐渐成为学生喜闻乐见的教育载体，充分发挥网络便捷性、时效性的优势，有利于打造立德树人主阵地。习近平总书记强调，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”<sup>②</sup>。改进传统教育工作方法，密切联系学生，将思政小课堂融入社会大课堂，引导学生学以致用。三是要坚持立德树人制度创新。改革教师评价考核制度，提升教师教学积极性；改革学生评价考核制度，提高学生学习自主性；改革学校管理评价制度，给予学校更多管理自主权等等。

创新思维贯穿人类精神发展全过程。创新思维能力的培养，需要有敢为人先的精神勇气、迎难而上的蓬勃朝气、锐意进取的奋发士气。坚持问题导向，始终保持好奇心和求知欲，以“苟日新、日日新、又日新”的态度确保立德树人的持续健康推进。

### （五）以底线思维激发立德树人活力

① 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2016:287.

② 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).

坚持底线思维是马克思主义世界观和方法论的重要体现,同时也是中国共产党治国理政的基本经验。习近平总书记高度重视底线思维。增强底线思维能力,首先要清楚底线是什么。具体而言,底线就是一条红线、边界线,不可逾越的线,一旦越过这条线就会给事物的发展带来质变,导致不可估量的后果。底线思维能力,“就是客观设定最低目标,立足最低点,争取最大期望值的能力”<sup>①</sup>。培养底线思维能力是一种积极进步的表现。比如我国在农业土地问题上强调坚守 18 亿亩耕地保护红线。这是让人民群众把饭碗牢牢端在自己手里,保障国家粮食安全的重要举措。习近平总书记特别重视领导干部底线思维能力的培养。党员干部只有重视底线思维,才能够在工作中自觉克服精神懈怠、能力不足、消极腐败、脱离群众的风险。通过社会发展底线思维的培养,能够指导党员干部在工作中居安思危、防患于未然,不回避问题、不逃避责任,牢牢掌握发展的主动权,争取最优的发展成果。

新时代,加强底线思维的培养能够激发立德树人的发展活力。坚定社会主义办学方向是立校之本。当前,一些西方国家试图通过意识形态渗透的方式扰乱党的群众基础,影响新时代大学生的价值观。因此,高校坚守社会主义的底线需要加强对大学生的意识形态教育。二是坚守学生成长发展的底线。遵纪守法是社会对公民最基本的要求,是任何人不能触碰的底线。加强法制教育,引导学生知法、懂法、守法,是学生获得更大成长空间的基础。加强纪律教育,学校是学生成长的重要场所,校规校纪是学生处理校园生活的基本准则。加强宣传教育,正面教育与典型案例相结合,能够发挥榜样的力量。反面教育与典型案例相结合,能够为学生敲响警钟。良好的道德品质是学生做人的底线,从问题入手明确学生在道德品质方面的不足,理解诚信、友善、正直、忠诚等基本道德品质的内涵并在实践中指导自身行为。三是坚守教师教育的底线。教师的主要职责是教书育人,“师者,所以传道授业解惑也”。坚守教师教育的底线,引导学生学习基本专业知识适应社会发展需要;引导学生树立正确的价值观满足个人成长的需要。

总之,底线就如同警钟,时刻提醒人的危机意识、忧患意识;时刻鞭策人的主观行动,不断解决发展道路上的小问题、小矛盾,防止问题的集聚扩大化。“生于忧患,死于安乐”、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,中华民族历史上

<sup>①</sup> 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2016:288.

有着悠久的底线思维传统。以底线思维推进立德树人建设能够不断激发新时代大学生前进的动力。

## 二、统筹推进——构建立德树人有效机制

党的十八大以来,国家、学校和个人对立德树人表现出了高度重视。立德树人的具体内涵、目标价值已基本明确,关键在于立德树人重要任务的落实。健全立德树人系统化的落实机制是教育体制改革的重要内容。整合协调高校、社会、政府、教师、学生等多方面力量的参与是保证立德树人有效落实的关键。

### (一) 教师榜样示范机制

百年大计,教育为本。教师是教育工作的中坚力量,立德树人的任务责无旁贷地落到教师肩上。教师的知识水平、能力素养直接关系到学生发展的质量。习近平总书记强调,新时代教师要做学生成长路上的“四个引路人”。即“教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”<sup>①</sup>。因此,新时代立德树人目标蓝图的实现离不开教师主体力量的充分发挥。

习近平总书记高度重视教师队伍整体素质的提高,他强调要“引导广大教师以德立身,以德立学,以德施教”。<sup>②</sup>学高为师、身正示范,要成为一名合格的教师要始终做到为人师表,以严格的纪律规范约束自身的言行。一是要做到以德立身。教师要树立正确的职业观,热爱自己的事业,忠诚于“三尺讲台”。这是师德的基础。教师要树立正确的价值观,做马克思主义的坚定信仰者、做党和人民事业的忠诚支持者。这是作为思想文化传播者的必备素质。二是要做到以德立学。信息时代,知识更新速度加快,学生获得知识的途径逐渐拓宽。教师要做到因时而进,树立终身学习的理念,不断丰富知识储备,强化理论功底。教师如果不具备过硬的知识技能,教学必然会缺乏活力,同时也会消磨学生的学习兴趣。三是要做到以德施教。教师关爱学生是搭建师生之间友好桥梁的基础。学生是具有独立思想的个体,尊重学生、换位思考是赢得学生的关键。时时为学生着想、事事为学生打算,用文化学识启发学生、用思想行动感化学生,就能做到“道之

① 习近平.全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].人民日报,2016-09-10(01).

② 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

所存，师之所存也”。

营造良好的师德师风氛围，除了教师自身努力之外，离不开外界环境的规范。新时代，为加强师德建设，教育部划定了高校教师师德禁行行为的“红七条”。从教育、科研、工作、生活作风等方面对高校教师提出了明确要求。一是要实行师德不合格“一票否决”机制，对于在师德方面存在问题的教师，应取消其岗位聘用、评奖评优等方面的资格。在严格惩罚的同时，对于在师德建设方面有突出贡献的教师应适当奖励，激发教师动力。二是加大对新入职教师的师德培训，增强使命感责任感。发挥先进教师的榜样作用是引导青年教师自尊自律的关键。以老带新、结对帮扶也是实现青年教师快速成长的关键。透支自己，也要让人生发光的时代楷模黄大年；扎根泥土，化作春泥更护花的优秀校长卢永根；乡愁不改，胸怀赤子之心的大学教授卢丽安。三尺讲台，是他们必生奋斗的战场；春去秋来，桃李硕果遍布大江南北。他们用实际行动践行了一名人民教师的庄重承诺。

## （二）学生自主践行机制

教师的教和学生的学是一个相互联系的有机整体，两者相互补充，共同促进了大学生个体发展。其中，学生的学是促进学生发展最核心的因素。新时代立德树人既需要外部环境的指引，更需要大学生自身观念的转变和行动的努力。大学生积极的自我管理、自我教育、自我服务是实现个人成长的关键一环。大学生实现“三自”的过程中要明确以下几个方面的内容。在内容方面，主要包括主体、目标、过程、结果；其次是能力方面，主要包括知识能力、思维能力、实践能力。大学生自我教育、管理与服务的与外部环境的教育、管理、服务，既有相同之处又有区别。共同之处都是致力于大学生的成长成才，不同之处在于大学生的“三自”实现了教育主体与受育主体的有机统一。大学生自我设定目标、自我调控管理过程、自我评估目标达成结果。大学生成长于学校、班集体中。“三自”既包括个人为适应社会发展的需要进行的自我约束、管理、教育，也包括群体间为实现共同的奋斗目标，互帮互助、自我教育的过程。

发挥大学生在立德树人过程中的主体地位，提高自我教育、自我管理、自我服务的能力，必须要做到以下几点：

一是要转变教育观念。教师要跳出教育者的固定思维，相信学生，给予学生充分的自由发挥空间。学生要跳出被教育者的固定思维，增强独立性和自主性，

学会思考和判断。二是加强党团、社团等学生组织的建设,为学生的集体生活创造条件。集体为学生提供了锻炼自我的平台,反过来学生的成长又促进了集体的发展。两者是相互影响、相互促进的关系。党团组织通过主题党日活动、民主生活会、志愿公益活动,能够提升学生的党性修养,树立为人民服务的价值观。社团活动为学生提供了展示自我、培养兴趣的机会。学生可以通过形式多样的校园文体活动实现德智体美劳的全面发展。学生会是学生实现自我管理的组织载体。学生干部在密切联系同学过程中发挥教师与学生之间桥梁的作用,在参与班级事务管理中能够实现集体的自我教育、管理和服务。三是加强网络新媒体的应用建设,培养学生良好的网络素养。网络为公众提供了共享资源、平等发言的空间。网络带来诸多便利的同时,也存在信息传播良莠不齐等弊端。学生如果能够利用好互联网平台将会受益匪浅,否则会深陷泥沼、阻碍进步。沉迷于网络虚拟世界导致精神颓废的案例屡见不鲜。倡导文明的网络环境,引导学生规范自我言行;倡导共享的网络环境,引导学生实现网络资源的自我服务。总之,学校立德树人只有回归到学生自身道德素质的提升才能落实好教育这一根本任务。

### (三) 高校党建育人机制

习近平总书记强调,“要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进工作方式,提高党的基层组织做思想政治工作能力”。<sup>①</sup>立德树人贯穿于思想政治工作的全过程,需要高校党建育人机制的不断健全和完善。坚持高校党建工作与思想政治育人工作的有机统一,一方面能够保证人才培养质量,另一方面能够不断提升高校党建管理水平。

新时代高校党建育人工作面临着新情况,工作机遇和挑战并存。全面从严治党条件下各高校给予党建工作高度重视,党员干部的政治意识不断增强,党性修养和整体素质不断提升。但同时党建工作中的一系列问题逐渐显现。一是高校党建工作方法不够创新。大部分高校的党建工作以召开定期会议和学习相关文件为主要形式,灌输式的教育方法不利于学生主体性和积极性的发挥。二是高校党建工作的评价体系不够健全。党建工作的开展存在重结果轻过程的问题,忽视了党建过程育人功能的发挥。党建成果的评价覆盖面窄、评价因素单一也是导致党建

<sup>①</sup> 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

活动创新不足的重要原因。缺乏对党建工作成效必要的奖惩机制不利于激发其潜在活力。三是高校党建育人工作的效果不明显。这一现象出现的原因在于重视程度不够高,强调专业知识的学习而忽视了基本的党性修养锻炼。这在一定程度上影响到基层党组织的号召力和凝聚力。

大学生是社会发展的中坚力量,能否接受良好的党建教育关系党和国家事业发展的未来前景。加强党建工作不仅有利于营造良好的党风政风,还有利于高校校风学风的建设。新时代完善高校党建育人机制,应从问题入手抓住以下几点。一是丰富党建工作形式,拓宽党建工作路径。高校要充分利用红色文化资源感受革命力量,利用网络媒体资源学习宣传党的路线、方针、时事政策。在参与党团志愿活动中,增强服务人民、奉献社会的意识,提高党在高校师生心中的形象地位。二是完善科学的评价体系,提升党建工作质量。高校要积极开展灵活多样的评价方式。自评与他评相结合,形成性评价与总结性评价相补充。评价内容要以党建工作的目标为切入点,保证评价的科学性和民主性。树立党建工作模范标杆,对于在党建工作中有突出贡献的部门予以奖励。同时对党建工作中存在的消极怠慢、疲于应付的现象给予批评惩罚并责令整改。三是做好高校师生的党员发展工作。高校要积极吸纳有志于共产主义伟大事业的优秀分子参与到党的建设活动中来,同时也要严把党员发展的质量观。采用多样化的评价标准,综合考虑师生的思想政治素质、科学文化素质、工作生活能力等等。发展党员的过程是党建育人过程的重要组成部分。只有经得起党组织的考察和检验,才能够成为社会发展的先进力量。

#### **(四) 政府政策激励机制**

加强立德树人建设,离不开政府政策的激励与支持。改革开放以来,关于德育工作的政策经历了较为漫长稳定的发展时期。系统梳理改革开放以来德育政策的发展历程,对于指导新时代立德树人政策的制定具有深远影响。改革开放以来关于德育工作的政策大致经历了四个时期。第一阶段是探索时期,主要标志是1980年教育部、共青团中央发出的《关于加强高等学校思想政治工作的意见》。1981年,党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,主要目标在于培养又红又专、德智体几方面都得到发展的有社会主义觉悟的专门人才,同时纠正“文化大革命”给学生带来的负面影响。第二阶段是完善时期,



主要标志是，1994 年中共中央发出的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。这一时期，一系列政策的出台对学校德育的具体目标、内容、原则、途径等进行了全面规定。重点强调学生创新精神和实践能力的培养，体现了与时俱进的时代发展要求。第三阶段是进一步深化时期，主要标志有 2004 年中共中央、国务院出台的《关于进一步改进和加强大学生思想政治教育的意见》。该《意见》强调，课堂是思想政治教育的主渠道，同时应重视党团组织建设。第四个阶段是改革创新时期。2013 年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中强调，要深化教育领域的综合改革，坚持立德树人、创新人才培养体制。2017 年，党的十九大报告中再一次重申教育要落实立德树人的根本任务。2019 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。这为新时代立德树人沿着改革创新的道路前进提供了方向指引。

立德树人政策发展历程证明，政策制定只有符合时代发展要求，实事求是、与时俱进、改革创新，才能不断激发立德树人的前进动力。一是政策制定要坚持实事求是的原则，重视调查研究。任何政策的制定和落实离不开前期调查研究工作的开展。对于立德树人政策制定而言，就是要走进教师和学生，倾听他们的意见和心声，解决教师和学生最期盼、最急迫、最需要的问题。这样才能获得第一手资料，保证政策制定的科学规范。二是政策制定要坚持与时俱进的原则。新时代立德树人的主体、客体、环境等方面发生了深刻变化，以往的政策已不能满足时代发展的要求。立足于基本国情、校情、生情是制定政策根本依据。三是制定政策要坚持改革创新的原则。立德树人建设没有既定的经验，如同我国社会主义现代化建设，都是摸着石头过河，一边探索一边总结。不摸索尝试永远不会知道哪条道路更合适。因此，立德树人需要突破固定思维的舒适圈，在改革创新中积累宝贵经验。

### （五）社会协同合作机制

高校立德树人是一个系统工程，其最终目标的达成离不开高校、家庭、社会等各方面力量的相互协调、相互配合。重视家庭对于高校立德树人的影响，家庭是学生接受教育的第一课堂，良好的家教家风是立德树人的基础。重视社会对高校立德树人的影响，社会是学生道德实践的主阵地，良好的社会文化舆论环境能

够增强学校立德树人成效。

首先,加强高校与家庭间的沟通交流。进入大学校园意味着大部分学生已成年,在地域方面,与父母之间产生空间上的代沟。在心理方面,开始和父母产生思想上的代沟。探索高校与家庭之间的互动机制有利于立德树人工作的深入开展。一是有利于深入了解大学生身心发展特点,从而有针对性的开展施教工作。成长于团结和睦的家庭中的大学生心智发展比较健全。对比之下,单亲家庭、离异家庭环境下成长的大学生容易产生心理问题。高校只有加强与家庭的沟通,才能找到心理问题存在的原因并制定科学的解决方法。二是有利于形成高校、家庭之间双向互动的教育合力。要充分调动思想政治教育系统内部教师、家长、学生等要素,实现和谐统一。因此,高校应定期开展家长会、家访、家校文化节等活动,增强教师与家长、学生与家长之间的沟通交流,了解学生在家庭、学校各方面的表现,从而使立德树人工作的开展更适应家长、学生的现实需要。高校应当动态的为每个学生建立个人家庭资料档案,保证教师在岗位流动过程中实现对学生的全面了解。

其次,加强高校与社会间的积极合作。高校立德树人的主要目的在于为社会发展培养所需人才。因此,强化高校与社会合作是实现立德树人的本质要求。一是要加强高校与企业的合作。一方面能够了解现代企业对于人才发展的要求。高校以此为基础调整专业设置、学科建设,确保人才培养与社会需求有效对接。另一方面能够强化产学研相结合的发展方式,提高科技文化创新水平。大学生在企业实践平台的锻炼能够不断提升理论联系实际的能力。高校可以组织企业优秀员工进行校园宣讲,增强大学生对于职业的了解,为将来就业奠定良好基础。二是加强高校与公益组织的合作,增强大学生社会责任感。定期引导学生深入福利院、养老院、农村、社区等场所开展公益活动,培养大学生的爱心、耐心、责任心,提升为人民服务的意识,为担当民族复兴大任做好准备。

### 三、凝心聚力——加强立德树人载体建设

#### (一) 因时而进: 全面深化教材内容开发创新

一是内部协同,构建大中小幼逐层递进的教材内容体系。思政课承担着立德树人的重要任务,加强思政课教材体系建设是立德树人的重要一环。经过几十年

的发展,我国的思政课教材体系逐步完善。但是,现有的思政课教材体系还存在着一些不足。由于教材编写的相对独立性,各个阶段在教材内容的编排上存在着重复的现象。这就导致部分学生对已经接触过的教学内容兴趣不足,教学效果低下。因此,在思政课教材的编写上要坚持统一性的原则。既要保证各阶段教学内容的有效衔接,还要根据学生的身心发展特点有所侧重、循序渐进的提升教材难度。

二是外部协同,构建专业教育和通识教育相互配合的教材内容体系。首先,思政课教材必须要坚持马克思主义的指导地位,凸显学科优势。发挥思政课教材在立德树人方面的引领作用,带动其他学科的发展。其次,立德树人涉及教育各学科、各环节,实现各学科教材间的相互协作是提升立德树人实效性的重要一环。教师要充分挖掘各学科教材内容的优质资源,在各门课程的教学教学中渗透立德树人元素,实现专业教育和思政教育的双重提升。

三是紧跟时代,开发教材内容,回应学生关注的社会热点话题。互联网时代,学生获取信息的渠道逐渐增多。新时代大学生富有活力、朝气蓬勃,对一些社会热点问题高度关注。传统纸质版的教材资源难以满足学生对于社会热点话题的重大关切。教师如果按部就班的根据课本内容传授,学生兴趣度不高、教学效果不尽如人意。因此,教材内容在注重理论性的同时,应尽可能地回应学生的学习诉求。充分挖掘社会热点话题中隐含的教育内容,并与书本紧密结合,实现理论与实践的有机统一。

## **(二) 内外结合: 构建互联互通课程思政体系**

一是构建全课程育人格局,实现由思政课程向课程思政的转变。首先要把握好课程思政建设的基础。课程主要包括思想政治理论课的核心课程,文史哲等人文社会科学类的基础课程以及涵盖各个学科的专业类课程。在课程评价中增加德育内容,实现核心课程、专业课程以及通识课程等思想政治教育资源的有效发挥。其次课程思政建设的重点在马院。“马院姓马,在马言马”,充分发挥马院人在思想引领、价值方向上的排头兵作用。明确课程思政建设的主体责任意识,定期开展各学院的互动交流、依据不同专业学生的特点制定教学方案。组织教师培训,加大教学效果评价考核力度,保证立德树人成效发挥。

二是创建智能课堂,实现思想政治教育的国际化。慕课是互联网与教育有机

融合的产物，是一种开放式的在线课堂。慕课作为互联网教育平台缩小了时空距离，不同地区不同时间段学员可以根据自己的兴趣爱好选择适合的课程。清华大学的思政课《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》，正是通过这样的方式打开国门开始走向世界。这改变了以往公众对于思政课理论灌输的刻板印象。从大方面而言，这意味着马克思主义被更多人所了解、熟知，促进了马克思主义的大众化；从小方面来说，通过屏幕互动，能够实现师生之间的零距离沟通。课堂考勤、提问、测验等大数据的收集能够在第一时间了解学生学习状况，提高课堂效率。智能课堂创建过程中要充分利用学生身边的典型事例进行原型启发，拓宽思维广度，实现与国际先进教育理念的有效对接。

三是打造思政金课堂，实现新时代思政课的创新性发展。兴趣是最好的老师。以往单一的知识传授型的教育方法容易导致学生产生倦怠心理。“00”后的大学生思维活跃，参与意识强。思政课教师可以指导学生通过幻灯片展示、诗歌朗诵、舞台情景剧等多种方式活跃课堂气氛，在寓教于乐中传递正能量。打造思政金课堂，需要教师和学生的共同努力。山东大学通过开展“两对照双提升”活动致力于打造思政金课堂。严把教师关，完善“进入退出”机制，以优秀样板支部为依托实现党建与思想政治教育的深度融合，创建思政名师大讲堂促进师生共同成长进步。打造金课堂是指引思政课成为新时代大学生喜闻乐见、终身受益课程的题中应有之义。

### （三）上下联动：共建共享网络媒体资源平台

一是要积极开拓“两微一端”网络教育方式，提升思想政治教育互动性。高校要“加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和‘两微一端’建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。”<sup>①</sup>新时代大学生成长于互联网时代，电子产品在大学生中间的普及率非常高，已加入生活必需品的行列。对于自控能力较差的学生而言，电子产品是一把双刃剑。如何扬长避短发挥其立德树人最大优势是摆在思想政治教育者面前最大的难题。除教师课堂讲授之外，学生获取知识信息的渠道主要来源于网络。因此，只有将立德树人与“两微一端”相结合，立德树人的任务才能得到有效落实。首先要健全“两微一端”平台，实现内部互动机制。现实生活中，微博、微信以及各种类型的客户端充斥着学生的生

① 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报, 2017-02-28(01).

活。高校应顺应互联网时代的发展趋势，通过开通官方微博、运营微信公众号、创建新闻类客户端等形式向学生宣传时事政治、核心价值观，在潜移默化中塑造学生健康人格。同时以“两微一端”为主要形式的校园媒体之间加强交流，实现内部分工协作是促进立德树人资源科学利用的保证。其次，加强高校间“两微一端”平台的协作交流，实现资源的互通共享。人类命运共同体视域下高校间的合作交流是实现长远发展的前提。“两微一端”为高校间的师生交流提供了广阔的互动平台。畅通网络资源传播渠道，完善信息发布与共享机制，不断提升高校“两微一端”在立德树人思想上的传播力、引导力、影响力和公信力。

二是要做好网络舆情引导工作，唱响思想政治教育主旋律。网络媒体开放性的特点使其在信息传播和资源共享之间存在良莠不齐的现象。这在学校“两微一端”层面表现为，大部分学校建立起了媒体传播平台，但由于资金、人力等方面的限制缺乏创意，导致其关注度不高。另外，由于监管不到位，部分网络平台教育资源的质量有待提高。守好立德树人网络主阵地，首先要增强责任意识，严把信息准入门槛，提升信息质量，避免博人眼球的“标题党”现象的存在。其次要增强服务意识。秉持从学生中来到学生中去的信念，了解学生内心的真实想法和需求，把枯燥的思想政治教育理论变成学生乐于接受的生动实践，始终用正确的价值观引领学生前进方向。

#### **（四）教以践行：积极打造社会实践育人基地**

一是把握实践育人的“总开关”。习近平总书记高度重视实践育人的重要性，党的教育方针明确规定扎根中国大地办教育，教育要同生产劳动和社会实践相结合。因此，实现立德树人离不开实践的检验和积累。首先，指导立德树人实践需要理想信念的指引。青年人的理想信念决定着未来国家社会的发展，立德树人的实践必须始终贯穿大学生理想信念教育的主线。其次，立德树人实践需要意志品质的动力支持。青年人要努力培养奋勇争先的拼搏精神、久久为功的人生态度、不惧困难的心理素质，以“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”锲而不舍的意志品质投入到立德树人实践中去。

二是做好实践育人的“助推器”。立德树人实践具有丰富的表现形式，学校通过协调整合校内外资源有利于实践锻炼平台的搭建。首先，充分挖掘校内实践资源。课赛结合是提高学生积极主动性的重要方法，红色文化艺术节、大学生讲

思政课、党的十九大理论知识竞赛等活动，能够实现思政理论内容与实践的深度融合。其次，校外蕴藏着的丰富的实践资源是搭建立德树人平台的重要宝库。暑期“三下乡”社会实践活动为青年人成长提供了锻炼机会。大学生通过“三下乡”活动能够深入农村了解民情、乡情、国情，体验基层人民群众的生活、传播先进文化与科技创新成果。从而自觉树立起为人民服务的责任担当意识。大学生志愿支教活动在部分高校中搭建起了较为完善的组织平台，是高校教育反哺农村教育的代表。大学生用自己的知识、能力、价值观支援农村基础教育的发展本身就是立德树人成效的体现。新时代推动立德树人的不断发展需要在整合各类资源的基础上搭建起较为完善的实践平台。

三是盘活实践育人的“大熔炉”。增强立德树人教育的思想性、理论性、科学性，时代性以及亲和力，离不开立德树人“小课堂”与社会“大课堂”的有机融合。革命战争年代留存在红色文化是重要的实践育人资源，联合红色革命遗址、展馆等定期组织大学生参观瞻仰。打造党建实践教育基地，引导学生实地接受红色文化教育、传承优良革命精神，把爱国情、强国志、报国行纳入到社会主义现代化建设中来，达到“润物细无声”的育人效果。实现立德树人“小课堂”与社会“大课堂”的融合，既要坚持“走出去”，又要坚持“引进来”的原则。开展榜样人物座谈会、爱心大篷车进校园等活动都是实现立德树人校内外资源有效互动的重要形式。

### **（五）优势互补：努力营造健康主流校园文化**

一是要坚持校园文化建设的基本原则。首先是以人为本的原则。校园文化建设的最终目标指向是全体师生工作人员，任何一个环节的建设都要坚持以人的全面发展为核心。新时代大学生由于成长环境、教育背景不尽相同，表现出的个性特征也存在较大差异。校园文化建设应充分尊重学生的差异性，因材施教的同时要挖掘学生校园文化需求的共性，建设能够满足不同特点学生需求的校园文化。其次要坚持全面性的原则。一方面表现为主体的全面性，学生、教师、工作人员都是校园文化的建设者，同时也是校园文化的享受者、受益者。增强广大师生对于校园文化建设重要性的认识能够激发全体人员的创造潜能。另一方面表现为内容的全面性，主要有物质文化建设（包括基础建筑、校园绿化等）、精神文化建设（包括校风学风、师德师风等）、制度文化建设（包括校规校纪、组织机构等）。

营造健康向上的主流校园文化离不开各个方面的协同配合。

二是积极借鉴国外优秀校园文化建设经验。校园文化承载着深厚的历史积淀，是学校个体特征的外部展现，同时也体现着全体师生员工的精神风貌。国外校园文化建设特别强调学生主体地位的发挥。进入大学校园，意味着大部分学生已经成年。无论是学习、工作还是生活，大学生拥有较多的自主选择权。而且青年大学生思维活跃、可塑性强，高校应充分把握大学生这一特点，组织大学生主动参与校园文化建设。高校受历史传统、地理位置等各方面因素的影响，表现出不同的发展优势和特色。比如国外的某些高校，因其特有的体育文化而备受欢迎。况且，体育锻炼本身是促进大学生身体健康成长的重要保障。因此，高校在校园文化建设中明确自身定位和发展优势，依据学校优势打造特色文化品牌。

三是以中华优秀传统文化涵养校园文化。高校应从自身优势出发，积极探索与传统文化的契合点，打造具有高校特色的传统文化传承基地。依据学生的兴趣爱好，开设相关传统文化课程。中华优秀传统文化包罗万象，课程的安排不能只局限于语言知识的学习。诗词歌赋、琴棋书画都是传统文化课程的重要组成部分。传统节日蕴含着丰富的立德树人资源。清明节祭祀的传统表达了对祖先的尊敬和缅怀之情。中秋节代表着团圆、代表着丰收的喜悦。九九重阳节寄托了对老人健康长寿的深深祝福。高校以传统节日为契机，精心组织与传统节日相关的主题活动是实现立德树人的重要举措。比如，在清明节组织大学生祭奠英雄先烈，感悟幸福生活的来之不易；在重阳节组织大学生参与敬老院志愿服务活动，传承孝老爱亲的光荣传统。校园文化的重点在于“化”，强调一种隐性的教育方式。这就需要高校充分挖掘传统文化教育资源，增强大学生的认同感和参与感。

## 结语

“才者，德之资也；德者，才之帅也”。立德树人不仅关系到大学生个体的全面发展，而且关乎国家人才培养质量，关系到中华民族伟大复兴中国梦的实现。新时代立德树人摆在了教育发展的重要战略位置。习近平总书记系统阐明了立德树人的基本思路，宏观层面立德树人是教育的根本任务，中观层面立德树人是高校立身之本，微观层面立德树人是思想政治工作的中心环节。习近平总书记立足于时代发展特点，深刻总结了立德树人的科学内涵，为高校落实立德树人的根本任务提供了基本遵循。新时代，习近平总书记关于立德树人的重要论述，一方面有利于培养能够担当民族复兴大任的时代新人，有利于营造和谐的家庭风尚、良好的校园文化；另一方面有利于丰富马克思主义的德育理论宝库，推进马克思主义的中国化、时代化和大众化。

随着全球化的深入发展，世界各国对于人才高度重视，道德教育无一例外地成为人才发展质量的重要指标。中华民族自古以来强调立德树人的重要性，中国共产党在继承这一优良传统的基础上提出了德才兼备、以德为先的干部选人用人标准。因此，推进新时代立德树人建设必须要积极借鉴融合中华优秀传统文化中的立德树人资源，不断探索新的发展方式。党的十八大以来，习近平总书记一系列讲话中蕴含了丰富的马克思主义理论家治国理政的战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维。新时代立德树人离不开科学思维的正确引领。立德树人主体呈现出多元化的趋势，协同教师、家庭、学校、社会各方面力量，构建系统化运行机制，实现全员、全方位、全过程育人是提高立德树人成效的重要举措。互联网媒体的高度发展，新时代大学生主人翁意识的不断增强要求加强立德树人载体建设，拓宽大学生接受立德树人教育的渠道。

本文围绕习近平总书记关于立德树人重要论述的主要内容、形成条件以及高校落实习近平总书记关于立德树人重要论述的时代价值和实践路径展开研究，得到了一定的认识。但由于笔者理论功底和实践经验有限，存在着对相关问题的理解把握不够全面、系统，相关学术语言表达不够准确等不足。习近平总书记关于立德树人重要论述是在实践中不断丰富和发展的理论。在以后的工作学习生活



中，笔者将持续关注高校落实立德树人的相关情况，广泛阅读相关参考文献以弥补自身不足。

## 参考文献

### 一、经典著作类

- [1]中央编译局. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [2]中央编译局. 马克思恩格斯选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [3]中央编译局. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [4]中央编译局. 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [5]中共中央文献研究室. 毛泽东文集(第七卷)[M]. 北京:人民出版社, 1999.
- [6]毛泽东. 毛泽东选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [7]邓小平. 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [8]江泽民. 江泽民文选(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [9]中共中央宣传部. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京:外文出版社, 2018.
- [10]中共中央宣传部. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社, 2017.
- [11]中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京:学习出版社, 2016.
- [12]中央党校采访实录编辑室. 习近平的七年知青岁月[M]. 北京:中共中央党校出版社, 2017.
- [13]中央党校采访实录编辑室. 习近平在正定[M]. 北京:中共中央党校出版社, 2019.
- [14]左丘明. 左传[M]. 郭丹译. 北京:中华书局, 2014.
- [15]管仲. 管子[M]. 李山译. 北京:中华书局, 2016.
- [16]老子. 老子[M]. 饶尚宽译. 北京:中华书局, 2007.

### 二、学术著作类

- [1]张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.
- [2]王学俭. 现代思想政治教育问题前沿研究[M]. 北京:人民出版社, 2008.
- [3]陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 沈阳:辽宁人民出版社, 2001.
- [4]艾四林. 中国梦与大学生思想政治教育研究[M]. 北京:中国文史出版社, 2014.
- [5]罗国杰. 马克思主义思想政治教育理论基础[M]. 北京:高等教育出版社, 2002.
- [6]周向军. 高校思想政治理论课教学改革与创新[M]. 济南:山东大学出版

社, 2011.

- [7]张剑. 立德树人:时代蕴涵·主要途径·重要方法[M]. 北京:教育科学出版社, 2014.
- [8]李建华等. 立德树人之道:大学生社会主义核心价值观念的培育与践行研究[M]. 北京:人民出版社, 2015.
- [9]骆郁廷. 当代大学生思想政治教育[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2010.
- [10]孙庆珠. 高校校园文化概论[M]. 济南:山东大学出版社, 2008.
- [11]周辅成. 西方伦理学名著选辑(下卷)[M]. 北京:商务印书馆, 1987.
- [12]冯刚. 辅导员队伍专业化建设理论与实务[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2009.
- [13]林崇德. 师魂:教师大计师德为本[M]. 北京:高等教育出版社, 2014.
- [14]王学俭. 立德树人:思想政治教育基本问题研究[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2013.
- [15]朱小蔓. 情感德育论[M]. 北京:人民教育出版社, 2005.
- [16]李旭炎. 立德树人实践论[M]. 北京:中国文史出版社, 2014.
- [17]张澎军. 德育哲学引论[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2008.
- [18]王建明. 切问近思立德树人[M]. 南京:南京大学出版社, 2013.
- [19]戴钢书. 德育环境研究[M]. 北京:人民出版社, 2002.
- [20]袁贵仁. 价值观的理论与实践[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006.
- [21]余双好. 中国梦之中国精神[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2015.
- [22]檀传宝. 德育原理(第三版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2017.
- [23](苏)苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社, 1984.
- [24](英)约翰·洛克. 教育漫话[M]. 北京:人民教育出版社, 1985.

## 二、学术期刊类

- [1]王韶兴. 深入把握新时代党的建设总体布局[J]. 理论导报, 2018(07):37-39.
- [2]徐国亮. 中国百年家风变迁的内在逻辑[J]. 山东社会科学, 2019(05):76-82.
- [3]徐国亮, 魏宏. 道德自觉、法律遵守、信仰确立:文化发展的三维标尺[J]. 科学社会主义, 2017(06):100-105.
- [4]王彬, 徐国亮. “两创”方针是弘扬中华优秀传统文化的根本路径[J]. 红旗文

- 稿, 2018(05):27-28.
- [5] 韩巧霞, 徐国亮. “厚德载物”的历史原脉与现代意蕴[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2016, 32(06):21-26.
- [6] 张士海, 孙道壮. 优秀传统文化是中国共产党制度自信的深厚根基[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2018, 48(01):27-32.
- [7] 宇文利. 全身心立德 下功夫树人——学习习近平总书记关于立德树人“六个下功夫”的论述[J]. 思想理论教育导刊, 2018(11):26-30.
- [8] 韩丽颖. 立德树人:生成逻辑·精神实质·实践进路[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(06):201-208.
- [9] 俞国良, 李森. 我国“立德树人”教育政策历史进程的文本分析与启示[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(06):217-222.
- [10] 丁相丽. “立德树人”与“四个全面”的统一之关系辩证[J]. 学校党建与思想教育, 2019(10):42-45.
- [11] 孔姝, 占艺, 段政, 夏曼曼, 夏炎枝. 高校网格化“三全五育”体系的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019(10):50-52.
- [12] 赵玉石, 刘亚娜. 立德树人——应用型高校质量文化生成的新语境[J]. 思想理论教育导刊, 2019(04):130-133.
- [13] 冯建军. 构建立德树人的系统化落实机制[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(04):8-18.
- [14] 胡佳新. 新时代背景下的立德树人[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2019, 21(02):21-24.
- [15] 王亚非. 新时代高校全员全过程全方位育人格局形成的基本遵循[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(04):3-7.
- [16] 刘志, 刘健康, 许畅. 研究生导师立德树人评价需要平衡三对矛盾冲突[J]. 学位与研究生教育, 2019(04):8-12.
- [17] 孙兰英. 新时代办好思想政治理论课的根本指南[J]. 红旗文稿, 2019(08):14-16.
- [18] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18):4-8.

- [19] 张德江. 坚持内涵式发展 实施优质教育 [J]. 中国高等教育, 2018(20):33-35.
- [20] 朱颖原. 新时代高校思想政治理论课立德树人践行路径 [J]. 思想教育研究, 2019(03):90-93.
- [21] 刘先春, 赵洪良. 高校文化立德树人的育人功能研究 [J]. 思想教育研究, 2018(12):87-90.
- [22] 李长吉. 要重视“立德树人”的中国传统文化根基研究 [J]. 当代教育与文化, 2019, 11(01):2-6.
- [23] 曾云. 立德树人:中国古代教育思想嬗变的视角 [J]. 当代教育与文化, 2019, 11(01):7-11.
- [24] 梁捍东, 牟文谦. 高校立德树人根本任务的实现机制 [J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2019, 44(01):70-75.
- [25] 刘瑞, 周海亮. 以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(03):82-84.
- [26] 史秋衡, 王爱萍. 立德树人的历史责任与路径设计 [J]. 中国高等教育, 2018(24):4-6.
- [27] 成敏敏. 切实增强研究生导师立德树人的认同感 [J]. 中国高等教育, 2018(24):45-47.
- [28] 张树锋. 文化自信背景下高校校园媒体立德树人功能的实现 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(03):24-26.
- [29] 伍喆. “立德”“树人”之辨析 [J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版), 2018, 28(04):79-82.
- [30] 陆士桢. 立德树人的内涵与方法——学习落实全国教育大会精神 [J]. 人民教育, 2019(01):11-14.
- [31] 李力, 金昕. 新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(02):149-154.
- [32] 吴朝晖. 努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系 [J]. 中国高教研究, 2019(03):1-6.
- [33] 钟启东. 新时代立德树人的本质追求 [J]. 教育探索, 2019(01):92-96.

- [34] 袁芳. 新时代立德树人的生成逻辑[J]. 思想理论教育, 2019(05):101-105.
- [35] 朱颖原. 新时代高校思想政治理论课立德树人践行路径[J]. 思想教育研究, 2019(03):90-93.
- [36] 靳诺. 立德树人:高等教育的根本任务和时代使命[J]. 中国高等教育, 2017(18):8-12.
- [37] 高地. 立德树人:文化基因、世界经验与中国道路[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2018(01):26-34.
- [38] 胡树祥. 党的十九大与新时代高校立德树人的新要求[J]. 学校党建与思想教育, 2018(03):10-11.
- [39] 赵双, 薛晓阳. 从苏霍姆林斯基道德情感教育论道德教育的结构[J]. 中国德育, 2018(24):16-20.
- [40] 张苗苗. 习近平关于教书育人的重要命题[J]. 思想教育研究, 2019(04):55-58.
- [41] 苏国红, 李卫华, 吴超. 习近平“立德树人”教育思想的主要内涵及其实践要求[J]. 思想理论教育导刊, 2018(03):39-43.
- [42] 戚如强. 习近平立德树人思想的理论渊源与精神实质[J]. 马克思主义研究, 2018(07):35-42.
- [43] 苗祎, 刘亚男. 习近平“立德树人”思想的理论溯源[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2018, 34(05):32-35.
- [44] 秦书生, 李毅. 习近平高校立德树人思想的逻辑阐释[J]. 现代教育管理, 2018(08):1-8.
- [45] 张国启, 刘亚敏. 习近平立德树人观及其实践向度[J]. 继续教育研究, 2019(01):5-10.

### 三、学位论文类

- [1] 王海丹. 高校立德树人实现路径研究[D]. 江西师范大学, 2018.
- [2] 朱江. 高校辅导员立德树人任务及实现路径研究[D]. 辽宁大学, 2018.
- [3] 冯东东. 高校立德树人的现实问题及对策研究[D]. 兰州大学, 2018.
- [4] 王丹丹. “立德树人”理念下大学生思想政治教育研究[D]. 东北石油大学, 2017.

- [5]张莉. 高校立德树人根本任务的实现路径研究[D]. 东南大学, 2017.
- [6]樊悦. 马克思主义人学视阈中高校立德树人教育研究[D]. 安徽工业大学, 2016.
- [7]朱洪娟. 基于立德树人的大学校园文化建设研究[D]. 南京信息工程大学, 2016.

#### 四、报纸类

- [1]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(02).
- [2]全国青联十二届全委会全国学联二十六次在京开幕[N]. 人民日报, 2015-07-25(01).
- [3]习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(02).
- [4]习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 光明日报, 2013-05-05(02).
- [5]习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-9-10(01).
- [6]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [7]习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报, 2014-05-05(02).
- [8]习近平. 坚持运用唯物主义世界观方法论 提高解决我国改革发展基本问题本领[N]. 人民日报, 2015-01-25(01).
- [9]习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [10]习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-09-10(01).
- [11]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28(01).
- [12]习近平. 在欧美同学会成立 100 周年庆祝大会上的讲话[N]. 人民日报, 2013-10-22(02).
- [13]习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人[N]. 光明日报, 2018-09-11(01).

[14] 习近平. 紧跟时代肩负使命锐意进取 为共同理想和目标团结奋斗[N]. 光明日报, 2016-04-30(01).

## 五、外文类

[1] Pring. Development of moral education in the UAE: lessons to be learned[J]. Oxford Review of Education, 2019, 45(3).

[2] Jino, Dyaram. The Mediating Role of Moral Ownership in the Relationship Between Organizational Support and Employees' Ethical Behavior: A Study of Higher Education Faculty Members[J]. Ethics & Behavior, 2019, 29(4).

[3] Bojesen. Media and moral education: A philosophy of critical engagement[J]. British Journal of Educational Studies, 2019, 67(2).

[4] Brüggemann, Forsberg, Colnerud, Wijma, Thornberg. Bystander passivity in health care and school settings: Moral disengagement, moral distress, and opportunities for moral education[J]. Journal of Moral Education, 2019, 48(2).



## 致谢

春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪。三年前，泉城济南向我敞开了怀抱，开启了一段崭新的人生旅程；三年后，我将背上行囊、带上嘱托，开始向另一段人生旅途进发。

天涯海角有尽处，只有恩师无穷期。感谢我的导师——神彦飞老师。于我而言，老师是朋友，经常找我谈心；老师是长辈，关注着我的成长变化；老师是引路人，在我迷茫的时候给我前进的方向。感谢论文开题组的徐国亮老师、赵建华老师、黄广友老师、刘明芝老师、王彬老师，是你们的帮助，让我在论文踌躇不前时重拾信心，你们严谨的学术风格、热情的工作态度不仅教会了我知识，还教会了我做人做事的道理。感谢马克思主义学院的所有领导和老师们，是你们的辛勤付出，为我们营造了舒适的成长环境。

几行千里路，亲心千里逐。感谢我的父母，衣之温暖、食之香甜、睡之安稳，无不渗透着父母的辛勤劳作。无论我遇到什么困难，每次接起电话都是鼓励的话语。正是你们的支持让我坚定战胜困难的勇气，才能够顺利地完成我的学习之路。感谢我的妹妹，古灵精怪的小可爱，年纪虽小却十分懂事，给家庭带来了欢乐。只希望最终能够学有所获，不负父母的殷切期望。

海内存知己，天涯若比邻。毕业季的到来，意味着三年同窗就要各赴前程。感谢三年时间里同学们的帮助和鼓励，遇到你们是我人生中最美丽的点缀。感谢同门刘卉师姐、丁腾腾师姐和于暖暖师妹，让我们一起为奋斗的青春加油！

山东大学，一所拥有深厚文化底蕴的百年学府；马克思主义学院，汇聚马克思主义理论专业人才的宝地，很荣幸三年的研究生生活能够与你们一起走过。今后，凡我在处，便是山大，我会一如既往的坚守着山大人学无止境、气有浩然的校训，脚踏实地、砥砺前行！

## 攻读学位期间的科研成果

1. 《新时代大学生就业价值取向特点及其引导》，《学理论》，2019年第6期，独作。
2. 《新时代高等学校党员干部劳动观培育》，《山东高等教育》，2019年第2期，第二作者。

## 学位论文评阅及答辩情况表

论文评阅人	姓名		专业技术 职 务	是否博导 (硕导)	所在单位	总体评价※	
答辩委员会成员	姓名		专业技术 职 务	是否博导 (硕导)	所 在 单 位		
	主席						
	委 员						
答辩委员会对论文的 总体评价				答辩秘书	答辩 日期		
备注							

※论文评阅：“A”为优秀、“B”为合格、“C”为不合格。

※答辩委员会对论文的的总体评价：“A”为优秀、“B”为良好、“C”为合格、“D”为不合格。